

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอม พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๗ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง อ่านเพิ่มเติมความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่และหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียน ช่วยให้อ่านและเข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. อธิบายความหมายของคำและใช้พจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

อ่านและหาความหมายของคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับโอม!พินิจมหาพิจารณาโดยมีภาพประกอบและซักถามเกี่ยวกับการจะเชื่อสิ่งใดให้ยั้งคิด

๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

๔. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่บทเรียน โดยอ่านตามครูพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่มและสุ่มอ่าน

รายบุคคลและทำใบงานที่ ๑ การเขียนคำอ่าน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียนจากพจนานุกรม
๖. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมายของคำและจดบันทึกลงในสมุดบันทึก
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอ่านเพิ่มเติมความหมาย
๘. นักเรียนทำการบ้าน

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. พจนานุกรม
๓. ใบงาน
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

#### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน
๒. แบบฝึก

#### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - ๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน
  - ๑.๒ ตรวจผลงาน
  - ๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน
๒. เครื่องมือประเมิน
  - ๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน
  - ๒.๑ แบบบันทึกการตรวจผลงาน
  - ๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

## ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๘ เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณา หน่วยย่อยที่ ๑ อ่านเพิ่มเติมความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือ

.....

จดหมายลูกโซ่

.....

เตลิด

.....

เพริด

.....

ยล

.....

หม่นหมอง

.....

ใคร่ครวญ

.....

เดินสายกลาง

.....

พิเคราะห์

.....

ภัยพิบัติ

.....

ลมๆแล้งๆ

.....

หลังขดหลังแข็ง

.....

บัตรคำศัพท์ใหม่  
เรื่อง โอ้ม!พินิจมหาพิจารณา

เครื่องมือ

ใคร่ครวญ

จดหมายลูกโซ่

เดินสายกลาง

เตลิด

พีเคราะห์

เพร็ด

ภัยพิบัติ

ยล

ลมๆแล้งๆ

หม่นหมอง

หลังขดหลังแข็ง

### แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นิทานเรื่อง “โอม พินิจมหาพิจารณา” เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ก. ความเชื่อ

ข. เวนกรรม

ค. ภัยพิบัติ

ง. ดีแล้วบอกต่อ

๒. คำว่า จ.ม.ล.ช. หมายความว่าอย่างไร

ก. จดหมายลาช่วย

ข. จดหมายลูกโซ่

ค. จิงมาลูกโซ่

ง. จะมาลาชะ

๓. จิตต้องนั่งเขียนจดหมายเพื่อส่งต่อไปอีกกี่ฉบับ

ก. ๑๐ ฉบับ

ข. ๒๐ ฉบับ

ค. ๒๕ ฉบับ

ง. ๑๕ ฉบับ

๔. คำว่า เดินสายกลาง หมายความว่าอย่างไร

ก. เดินทางพอดี

ข. พอดีพองาม

ค. ความพอดีพอเหมาะ

ง. ข้อ ข และ ค ถูก

๕. อะไรเป็นต้นเหตุของเรื่อง

ก. จดหมาย ข. ไปรษณีย์ ค. เด็กชายปองสิทธิ์ ง. เด็กหญิงจิต

๖. ทำไมจิตจึงต้องเขียนจดหมายส่งต่อ

ก. ความเชื่อ

ข. ความกลัว

ค. งานอดิเรก

ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๗. คำว่า ลมๆ แล้งๆ หมายความว่าอย่างไร

ก. ลมมากับความแล้ง

ข. ลมร้อน

ค. ไม่มีเหตุ

ง. ไม่มีผล

๘. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ภัยพิบัติ

ข. ความวิบัติ

ค. ภัยพิบัติ

ง. ความวิบัติ

๙. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

ก. เติลิต อ่านว่า เต - ลิต

ข. เติลิต อ่านว่า ตะ - เลลิต

ค. เพร็ด อ่านว่า เพ - ริต

ง. เติลิต อ่านว่า พะ - เหริต

๑๐. ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารกันนั้น ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ก. ข้อความจริง

ข. ข้อความเท็จ

ค. ข้อเท็จจริง

ง. ข้อ ก และ ข ถูก

# เฉลยแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยที่ ๘

๑	ก
๒	ข
๓	ค
๔	ง
๕	ก
๖	ก
๗	ง
๘	ค
๙	ข
๑๐	ง

ไฮโย.. ผมได้คะแนนเต็ม  
๑๐ คะแนน ครับ....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๗ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง การอ่านในใจเรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๒.๑ ป ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดได้

๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓. เขียนแผนภาพความคิดได้

๔. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

### สาระการเรียนรู้

- อ่านในใจเรื่อง “ โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา ”

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้



## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำเข้าสู่บทเรียนในการสนทนาเรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณาที่นักเรียนรู้จัก
๒. ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน
๓. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่พร้อมกัน อ่านทีละคน อ่านทีละกลุ่ม
๕. นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องบทเรียนตามเวลาที่กำหนด
๖. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม ตอบคำถาม เนื้อเรื่องในบทเรียน
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

### ชั่วโมงที่ ๒

๘. นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณาใบงานที่ ๒
๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านในใจและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา เป็นการบ้าน

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๒. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีวัดและประเมินผล
  - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
  - ๑.๒ ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือ
  - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
  - ๒.๒ แบบบันทึกคะแนน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
อ่านในใจ	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านต่ำร้อยละ ๘๐

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....


...../...../.....

## ใบงานที่ ๑

ตอนที่ ๑ นำคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างให้เหมาะสม

โน้มน้าว	ตื้นตัน ตัดสินใจเครื่องมือ	ตั้งสติ เหตุผล จดหมายลูกโซ่	ความเชื่อ	ไปรษณีย์ ชะโงกหน้า
๑. พี่ชายเดินมาแล้ว.....				ดูว่าน้องสาวทำอะไร
๒. จิตงามต้องเขียนจดหมาย ๒๕ ฉบับแล้วส่งทาง.....				ให้เสร็จภายใน ๗ วัน
๓. พี่นี้กว่านั่งทำรายงาน ที่แท่นเขียน.....				นี่เอง
๔. ปองสิทธิ์พยายาม.....				น้องสาวให้เลิกเขียนจดหมาย
๕. เราไม่ควรเชื่ออะไรง่ายๆกับคำขู่แค่นี้ มันจะกลายเป็น.....				ของคนไม่หวังดี
๖. เพื่อนบางคน.....				ตกใจกับข่าวบ้างข่าวจนเกินเหตุ
๗. คนเรามี.....				ต่างกัน
๘. เห็นอะไรแล้วคิด ได้ยินอะไรแล้วคิด ก่อนที่จะ.....				
๙. จิตงามจะใช้.....				ในการตัดสินใจ จะไม่หลงเชื่ออะไรง่ายๆ
๑๐. คุณปู่บอกพ่อว่าถ้าเกิดอะไรขึ้นให้.....				ก่อน

**ตอนที่ ๓** นำอักษรทางขวามือมาเติมลงหน้าตัวเลขที่มีความสัมพันธ์กัน

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div> <div style="width: 45%;"> <div>๑. ใครครวญ</div> <div>๒. ค้อน</div> <div>๓. ยล</div> <div>๔. เดินทางสายกลาง</div> <div>๕. วิถี</div> <div>๖. ยอ</div> <div>๗. เพ้อเจ้อ</div> <div>๘. เติลิด</div> <div>๙. ชู่</div> <div>๑๐. พิจารณา</div> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <div>ก. ทาง , ถนน</div> <div>ข. ความพอดีพอเหมาะ</div> <div>ค. กล่าวคำเชิดชู</div> <div>ง. อาการที่พูดมาในเรื่องที่เหลวไหลไร้สาระ</div> <div>จ. แสดงความไม่พอใจด้วยการตวัดสายตา</div> <div>ฉ. มองดู</div> <div>ช. ตริตรอง , ตรวจตรา</div> <div>ซ. ไม่มีประโยชน์</div> <div>ณ. แยกความสามัคคี</div> <div>ฎ. แสดงอาการให้อีกฝ่ายหนึ่งเกรงกลัว</div> <div>ฏ. กระเจิดกระเจิง</div> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div>
---	---

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## ใบงานที่ ๒

### หน่วยที่ ๘ เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณา

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

#### เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณา

๑. เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณา ที่นักเรียนอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

---

---

---

๒. เรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณาเกิดขึ้นที่ไหน

---

---

---

๓. ในเรื่องโอม!พินิจมหาพิจารณามีตัวละครที่ตัว อะไรบ้าง

---

---

---

๔. สุดท้ายผลของเรื่องเป็นอย่างไร

---

---

---

๕. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

---

---

---

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๗ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องชัดเจน

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. มีมารยาทการอ่าน

๓. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงเรื่อง “ โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา ”

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับโอ้ม! พินิจมหาพิจารณา พร้อมดูภาพประกอบ และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องก่อนจะเข้าสู่สิ่งใดให้ยังคิด

๒. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เน้นการอ่านออกเสียงคำและการเว้นวรรคตอน

๓. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่อง คำศัพท์ใหม่ในบทเรียนพร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม สุ่มอ่านทีละคน

๕. นักเรียนเขียนตามคำบอก ( คำใหม่ในบทเรียน )

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านออกเสียงเพื่อนำไปใช้ในการอ่านออกเสียงเรื่องอื่นต่อไป

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาเพื่อชีวิต

๒. บัตรคำศัพท์

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การอ่านออกเสียง

๒. การเขียนตามคำบอก

### การวัดและประเมินผล

#### ๑. วิธีวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

#### ๒. เครื่องมือ

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
การอ่านคำ	อ่านคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียนคำ	เขียนคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การทำแบบฝึก/ใบงาน	ฝึก/ใบงาน ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอโม! พินิจมหาพิจารณา

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ เป็นการพูดสนับสนุนหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่านหรือฟัง โดยปราศจากอคติ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ได้ถูกต้อง
๒. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ได้

### สาระการเรียนรู้

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องการใช้ชีวิตประจำวันเรื่อง โอโม! พินิจมหาพิจารณา
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้ศึกษาความรู้ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จากใบความรู้หรือจากหนังสือภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
๓. ให้ช่วยกันแสดง ความคิดเห็นเชิงวิจารณ์จากบทเรียน เรื่อง โอโม พินิจมหาพิจารณาและจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ เช่น โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้เขียนลงในกระดาษรายงาน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน เสร็จแล้วส่งรายงานให้ครูตรวจ
๕. นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ในรูปของแผนที่ความคิด
๖. นักเรียนทำใบงาน (ภาคผนวก)

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาเพื่อชีวิต
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ใบงานความรู้ เรื่องชนิดของคำ
๔. หนังสือพิมพ์หรือหนังสือวารสารต่างๆ

### ภาระ/ชิ้นงาน

๑. ใบงานเรื่องการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
๒. การนำเสนอผลงาน

### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีวัดและประเมินผล
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือ
  - ใบงานเรื่องการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

## ใบความรู้

### เรื่อง

### การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน ควรพิจารณาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลสนับสนุนอย่างหนักแน่น ข้อคำนึงในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ มีดังนี้

1. มีความรู้เรื่องที่จะวิจารณ์นั้นเป็นอย่างดี
2. หาเหตุผลและข้อจำกัดต่างๆ มาประกอบการวิจารณ์โดยไม่ลำเอียง
3. คิดให้ดีกว่าพูดหรือเขียนวิจารณ์
4. ลำดับขั้นตอนในการพูดให้ดี ไม่วกวนสับสน
5. ใช้ถ้อยคำและเนื้อความเป็นไปในทางสร้างสรรค์
6. หลีกเลี่ยงเรื่องส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ในเรื่องเดียวกัน แต่ละคนอาจมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับว่า ความคิดเห็นของใครจะมีเหตุผลน่าเชื่อถือมากกว่ากัน

ตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ตัวละครจากเรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจณา

จิตงามเป็นคนหัวอ่าน กลัวคำขู่ เมื่อได้รับจดหมายลูกโซ่ก็รีบปฏิบัติตามทันที ทั้งๆ ที่ใกล้สอบไม่มีเวลาแม้พี่ชายพยายามทัดทานก็ยังไม่เชื่อ จนกระทั่งแม่เล่าให้ฟังว่า เคยรับจดหมายอย่างนี้เช่นกันแต่แม่ไม่ได้ทำตามก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้นพร้อมกับให้ข้อคิดว่า จะเชื่ออะไรต้องคิดให้รอบคอบ หาเหตุผลเสียก่อน จิตงาม เชื่อและปฏิบัติตาม จึงกล่าวได้ว่า จิตงามเป็นเด็กที่อยู่ในโอวาทของพ่อแม่

### หนังสืออ้างอิง

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : ศุภสกลาตพรวัว, ๒๕๕๓.

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

๑. การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอ้! พินิจมหาพิจารณา

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้เรื่องการเขียนวันวรรค

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเว้นวรรคตอนคือการแบ่งช่วงเนื้อหาสาระของประโยคหรือข้อความต่างๆ ในภาษาไทย ถ้าเว้นวรรคตอนผิดจะทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไป ผู้ใช้ภาษาต้องเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง เพื่อให้การสื่อสารตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเว้นวรรคตอนในการพูด อ่าน เขียนให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สาระการเรียนรู้

การเว้นวรรคตอนในการพูด อ่าน เขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนพูดประโยคที่ใช้ในการสื่อสารที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วคนละ ๑ ประโยค
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน
๓. ครูเขียนประโยค ๒ ประโยคบนกระดานแล้วให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของประโยค
๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเว้นวรรค

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาตัวอย่างประโยคหรือแต่งขึ้นเองเกี่ยวกับประโยคที่เว้นวรรคตอนผิด และทำให้ความหมายเปลี่ยนไป เป็นคู่ๆ กลุ่มละ ๕ คู่ประโยค โดยคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด นำส่งครู ครูลอกประโยคของแต่ละกลุ่มบนกระดาน และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอ่านและบอกความหมายของประโยค เหล่านั้น

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการเว้นวรรค แล้วทำใบงานที่ ๑ ในภาคผนวก  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. บัตรคำ
๔. ใบความรู้ เรื่องการเว้นวรรค

ภาระ/ชิ้นงาน

๑. ใบงานเรื่องการเว้นวรรค
๒. การอ่านประโยค

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือ
  - แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
  - ใบงานเรื่องประโยคสื่อสาร
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....



## ใบความรู้ เรื่อง การเว้นวรรค

การเว้นวรรค เป็นการเว้นระยะช่วงคำ  
กลุ่มคำ หรือประโยค เพื่อให้สะดวกในการอ่าน  
และเข้าใจเรื่องได้ง่าย

ตัวอย่าง กระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่ที่ถนน  
ราชดำเนินนอกเขตดุสิตกรุงเทพมหานคร  
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๐๐

ต้องเว้นวรรคเป็น กระทรวงศึกษาธิการ  
ตั้งอยู่ที่ถนนราชดำเนินนอก  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์

## ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว ใส่เครื่องหมาย ☐ เพื่อแบ่งช่วงการเว้นวรรคตอนที่ถูกต้อง

### นิทานเรื่องราชสีห์กับแพะสี่ตัว

ณ ป่าแห่งหนึ่งอันเป็นที่อยู่ของแพะสี่ตัวซึ่งเป็นเพื่อนรักกันพวกมันสัญญากันว่าจะอยู่ด้วยกันคอยช่วยเหลือกันตลอดไปทุกครั้งที่มีการล่าสัตว์พวกมันก็จะรวมกลุ่มกันต่อสู้จนศัตรูตัวใดไม่กล้ามากล้ากราย

ไม่ไกลจากที่แพะสี่ตัวใช้เป็นที่พักมีราชสีห์ตัวหนึ่งซึ่งไม่มีแรงจะออกไปล่าสัตว์กินเหมือนเช่นเคยมันจับตามองดูฝูงแพะนี้อยู่ทุกวันเพื่อหาโอกาสจับกินเป็นอาหารแต่การรวมตัวกันสู้ของแพะทำให้มันต้องล่าถอยไปทุกครั้ง

ต่อมาไม่นาน อาหารในป่าขาดแคลนลง แพะทั้งสี่ตัวเริ่มทะเลาะเรื่องการแบ่งเขตกันหากินต่างฝ่ายก็ถือความเห็นของตัวเองเป็นใหญ่ไม่มีใครยอมใครในที่สุดพวกมันก็ต่างคนต่างอยู่ ไม่รวมกลุ่มคอยช่วยเหลือกันเหมือนเคย

ในที่สุดราชสีห์ซาร์ก็จับแพะกินเป็นอาหารทีละตัวจนหมดทั้งสี่ตัว



## เฉลยใบงานที่ ๑

### นิทานเรื่อง ราชสีห์กับแพะสีตัว

ณ ป่าแห่งหนึ่ง อันเป็นที่อยู่ของแพะสีตัว ซึ่งเป็นเพื่อนรักกัน พวกมันสัญญากันว่าจะอยู่ด้วยกัน คอยช่วยเหลือกันตลอดไป ทุกครั้งที่มีศัตรูมารบกวน พวกมันก็จะรวมกลุ่มกันต่อสู้ จนศัตรูตัวใดไม่กล้ามากล้ากราย

ไม่ไกลจากที่แพะสีตัวใช้เป็นที่พัก มีราชสีห์ตัวหนึ่งซึ่งไม่มีแรงจะออกไปล่าสัตว์กินเหมือนเช่นเคย มันจับตามองดูฝูงแพะนี้อยู่ทุกวัน เพื่อหาโอกาสจับกินเป็นอาหาร แต่การรวมตัวกันสู้ของแพะ ทำให้มันต้องล่าถอยไปทุกครั้ง

ต่อมาไม่นาน อาหารในป่าขาดแคลนลง แพะทั้งสีตัวเริ่มทะเลาะเรื่องการแบ่งเขตกันหากิน ต่างฝ่ายก็ถือความเห็นของตัวเองเป็นใหญ่ ไม่มีใครยอมใคร ในที่สุดพวกมันก็ต่างคนต่างอยู่ ไม่รวมกลุ่มคอยช่วยเหลือกันเหมือนเคย

ในที่สุดราชสีห์ซำก็จับแพะกินเป็นอาหารที่ละตัวจนหมดทั้งสีตัว

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอโหม! พินิจมหาพิจารณา

หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อบ่งชี้ เชื่อม ละเว้น ข้อความหรือประโยคในภาษาไทย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตามเจตนาของผู้ใช้ ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายต่าง ๆ ใช้เขียนกำกับข้อความประโยคมากมาย เราจึงต้องศึกษาหลักและวิธีการนำไปใช้ให้ถูกต้อง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้

### สาระการเรียนรู้

เครื่องหมายวรรคตอน

### สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูชวนสนทนาเรื่อง โอโหม! พินิจมหาพิจารณา ความเป็นอยู่ของชีวิตสัตว์
๒. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ครูนำมาติดบนกระดานดำ
๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “ เครื่องหมายวรรคตอน ”
๔. ครูติดแถบประโยคบนกระดานดำแล้วสุ่มนักเรียนออกไปเขียนเครื่องหมายวรรคตอน
๕. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมๆ กัน สุ่มอ่านทีละคน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

๗. ครูมอบหมายนักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน เป็นการบ้าน  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แอปพลิเคชัน
๔. ใบความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน
๒. การอ่านประโยค

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด
  - ทดสอบหลังเรียน
๒. เครื่องมือประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ทำแบบฝึกหัด
  - แบบทดสอบ
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

#### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

## ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน หมายถึง เครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับตัวอักษรตัวเลข คำ วลี ประโยค หรือข้อความ

บุพสัญลักษณ์ ( " ) ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่เหมือนกับคำหรือข้อความในบรรทัดบน

การอ่านให้อ่านเหมือนกับคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน เช่น

มังคุด	กิโลกรัมละ	๓๕ บาท
มะม่วงสุก	"	๒๐ บาท
มะไฟ	"	๑๕ บาท

อ่านว่า

มังคุด	กิโลกรัมละ	๓๕ บาท
มะม่วงสุก	กิโลกรัมละ	๒๐ บาท
มะไฟ	กิโลกรัมละ	๑๕ บาท

สัญลักษณ์ ( \_\_\_\_ ) ใช้ขีดไว้ใต้คำหรือข้อความที่สำคัญเพื่อให้สังเกตได้ชัดเจน เช่น

ถ้าแต่ละคนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาแล้ว สังคมส่วนรวมก็จะเป็นสังคมที่มีวินัย

ไปยาลใหญ่ ( ฯลฯ ) ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ ยังมีคำหรือข้อความ

ประเภทเดียวกันอีก การอ่านเครื่องหมาย ฯลฯให้อ่านว่า ละ

เช่น ตามปลูกผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ มะละกอ กล้วย หอม ฯลฯ

อ่านว่า

ตามปลูกผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ มะละกอ กล้วยหอม ละ

ไปยาลน้อย ( ฯ ) ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำที่รู้กันดีแล้วนั้นให้สั้นลง เวลาอ่านต้องอ่าน

เต็มทั้งข้อความ เช่น

ข้า ฯ ย่อจากคำว่า ข้าพเจ้า

อ่านว่า ข้า -พะ -เจ้า

กรุงเทพฯ ย่อจากคำว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านว่า กรุง -เทบ -มะ -หา -นะ -คอน

โปรดเกล้าฯ ย่อจากคำว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

อ่านว่า โปรด -เกล้า -โปรด -กระ-หม่อม

มหัพภาค ( . ) ใช้เขียนหลังตัวอักษรเพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ เช่น

ลิตร = ล.

สตางค์ = ส.ต.

โรงเรียน = ร.ร.

กิโลกรัม = กก.

กิโลเมตร = กม.

พุทธศักราช = พ.ศ.

ยติภังค์ (-) เป็นเครื่องหมายต่อคำ ใช้สำหรับขีดท้ายส่วนแรกของคำที่อยู่สุด  
บรรทัดกับส่วนท้ายของคำที่อยู่อีกบรรทัดหนึ่งเพื่อให้รู้ว่าเป็นคำเดียวกัน เช่น

มนุษย์จะตัดสินใจเลือกทางใดขึ้นกับจิต-

ใจของมนุษย์ผู้นั้นว่ามีธรรมชาติประจักษ์ใจมาน้อยเพียงใด

ถ้าใช้กับตัวเลขจะแทนคำว่า ถึง เช่น

นักเรียนแบ่งกลุ่มทำรายงาน กลุ่มละ ๓ - ๕ คน

ทับ (/) ใช้คั่นระหว่างตัวเลข เพื่อแบ่งความหมายของตัวเลขที่อยู่หน้าและ  
หลัง อ่านว่า ทับ เช่น

ชั้น ป. ๖ / ๓

อ่านว่า ชั้น - ประ - ถม - สี่ - ปี - ที่ - หก - ทับ - สาม

บ้านเลขที่ ๑๒๕/๓

อ่านว่า บ้าน - เลข - ที่ - หนึ่ง - สอง - ห้า - ทับ - สาม

หรือ บ้าน-เลข-ที่-หนึ่ง-ร้อย-ยี่-สิบ-ห้า-ทับ-สาม




## ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง จงบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้

เครื่องหมาย

ชื่อเครื่องหมาย

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ๑. “ ”   | เครื่องหมาย ..... |
| ๒. •   | เครื่องหมาย ..... |
| ๓. ↘   | เครื่องหมาย ..... |
| ๔. —   | เครื่องหมาย ..... |
| ๕. ,   | เครื่องหมาย ..... |
| ๖.  | เครื่องหมาย ..... |
| ๗. ๑๒๓   | เครื่องหมาย ..... |
| ๘. ”   | เครื่องหมาย ..... |
| ๙. ๑   | เครื่องหมาย ..... |

ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้เครื่องหมายที่กำหนดให้

- |           |       |
|-----------|-------|
| ๑๐. ๑๒๓   | ..... |
| ๑๑. ( )   | ..... |
| ๑๒. ?     | ..... |
| ๑๓. ๑     | ..... |
| ๑๔. !     | ..... |
| ๑๕. “ — ” | ..... |

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นิทานเรื่อง “โอม พินิจมหาพิจารณา” เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 

ก. ความเชื่อ	ข. เวนกรรม
ค. ภัยพิบัติ	ง. ดีแล้วบอกต่อ
๒. คำว่า จ.ม.ล.ช. หมายความว่าอย่างไร
 

ก. จดหมายลาชวย	ข. จดหมายลูกโซ่
ค. จิงมาลูกโซ่	ง. จะมาลาชะ
๓. จิตต้องนั่งเขียนจดหมายเพื่อส่งต่อไปอีกกี่ฉบับ
 

ก. ๑๐ ฉบับ	ข. ๒๐ ฉบับ
ค. ๒๕ ฉบับ	ง. ๑๕ ฉบับ
๔. คำว่า เดินสายกลาง หมายความว่าอย่างไร
 

ก. เดินทางพอดี	ข. พอดีพองาม
ค. ความพอดีพอเหมาะ	ง. ข้อ ข และ ค ถูก
๕. อะไรเป็นต้นเหตุของเรื่อง
 

ก. จดหมาย ข. ไปรษณีย์ ค. เด็กชายปองสิทธิ์ ง. เด็กหญิงจิต
๖. ทำไมจิตจึงต้องเขียนจดหมายส่งต่อ
 

ก. ความเชื่อ	ข. ความกลัว
ค. งานอดิเรก	ง. ข้อ ก และ ข ถูก
๗. คำว่า ลมๆ แล้งๆ หมายความว่าอย่างไร
 

ก. ลมมากกับความแล้ง	ข. ลมร้อน	ค. ไม่มีเหตุ	ง. ไม่มีผล
---------------------	-----------	--------------	------------
๘. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 

ก. ภัยพิบัติ	ข. ความวิบัติ	ค. ภัยพิบัติ	ง. ความวิบัติ
--------------	---------------	--------------	---------------
๙. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง
 

ก. เติลิต อ่านว่า เต - ลิต	ข. เติลิต อ่านว่า ตะ - เหลิด
ค. เพร็ด อ่านว่า เพ - ริด	ง. เติลิต อ่านว่า พะ - เหริด
๑๐. ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารกันนั้น ประกอบด้วยอะไรบ้าง
 

ก. ข้อความจริง	ข. ข้อความเท็จ	ค. ข้อเท็จจริง	ง. ข้อ ก และ ข ถูก
----------------	----------------	----------------	--------------------

### เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๑	ก
๒	ข
๓	ค
๔	ง
๕	ก
๖	ก
๗	ง
๘	ค
๙	ข
๑๐	ง

ไฮโย.. ผมได้คะแนนเต็ม  
๑๐ คะแนน ครับ....

