

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องอ่านเพิ่มเติมความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านและเรียนรู้คำใหม่ในบทเรียน ช่วยให้อ่านและเข้าใจเรื่องราวดียิ่งขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

ท ๔.๑ ป๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. อธิบายความหมายของคำและใช้พจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำใหม่ในบทเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับการออมเงินของนักเรียน

๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

๔. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ในบทเรียน โดยอ่านตามครูพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่มและสุ่มอ่าน

รายบุคคลและทำใบงานการเขียนคำอ่าน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียนจากพจนานุกรม

๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมายของคำและจดบันทึกลงสมุด

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอ่านเพิ่มเติมความหมาย

๘. นักเรียนทำการบ้านเรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. พจนานุกรม

๓. ใบงาน

๔. หนังสือทักษะภาษา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน

๒. แบบฝึก

การวัดผลและประเมินผล

๑.วิธีการประเมิน

๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน

๒.เครื่องมือประเมิน

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒.๓ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๓.เกณฑ์การประเมิน

- เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

คำศัพท์ใหม่ในบทเรียนเรื่องออมไว้กำไรชีวิต

กตัญญู

เงินแป

ดำรงชีวิต

ธนบัตร

พดด้วง

สังสรรค์

สุขนิสัย

หมาย

เหรียญ

เห่อ

หุ้น

ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น

ใบงาน

คำสั่ง จงเรียงลำดับคำศัพท์ตามพจนานุกรม แล้วอธิบายความหมาย

ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น
สุขนินสัย หุ่นเหรียญ
ธนบัตรกตัญญู
พดด้วงเงินแป
เหื่อดำรงชีวิต
หมาย เห่

๑.....➡.....

๒.....➡.....

๓.....➡.....

๔.....➡.....

๕.....➡.....

๖.....➡.....

๗.....➡.....

๘.....➡.....

๙.....➡.....

๑๐.....➡.....

๑๑.....➡.....

๑๒.....➡.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องออมไว้กำไรชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครเตรียมขวดโหลเพื่อเก็บเศษสตางค์

- ก. แม่ ข. อ้อด ค. อ้อม ง. พ่อ

๒. ใครสอนให้อ้อมรู้จักความจำเป็นและความต้องการในการใช้เงิน

- ก. พ่อ ข. แม่ ค. เพื่อน ง. อ้อด

๓. ข้อใดไม่ใช่ความจำเป็นสำหรับชีวิต

- ก. อาหาร ข. อากาศ
ค. ยารักษาโรค ง. โทรศัพท์

๔. ใครใช้เงินไม่เหมาะสม

- ก. มาลีซื้อยาแก้ปวดเมื่อรู้สึกปวดศีรษะ ข. มะลิซื้อข้าวสารไปหุง
ค. มานะซื้อหอยทุกงวด ง. มานพซื้อกระเบื้องมาซ่อมหลังคาที่รั่ว

๕. รัชกาลที่เท่าไรให้เรียกเงินกระดาษว่า “ธนบัตร”

- ก. รัชกาลที่ ๒ ข. รัชกาลที่ ๓
ค. รัชกาลที่ ๔ ง. รัชกาลที่ ๕

๖. เหรียญที่ใช้ในรัชกาลที่ ๔ เรียกว่าอะไร

- ก. เงินพดด้วง ข. เงินแป
ค. เงินโบราณ ง. เงินรู

๗. บัตรที่ออกให้เป็นเงินตราใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมายเรียกว่าอะไร

- ก. เงิน ข. ธนบัตร
ค. ธนาคาร ง. ธนาณัติ

๘. เหรียญสลึงสี่เหรียญมีค่าเท่ากับกี่บาท

- ก. ๑ บาท ข. ๔ บาท
ค. ๕ บาท ง. ๑๐ บาท

๙. ใครใช้จ่ายอย่างประหยัดมากที่สุด

- ก. สุภาซื้อของลดราคาเพราะมีต่าหนี ข. สุดาซื้อของมือสองที่มีคุณภาพดีราคาถูก
ค. สุธิดาซื้อของที่มีของแถม ง. สุธิตราซื้อของที่จำเป็นต้องใช้

๑๐. ข้อใดไม่ใช่สื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

- ก. คูปอง ข. ธนบัตร
ค. เงินเหรียญ ง. บัตร ATM

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง การอ่านในใจ (เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต)

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในใจผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องพร้อมทั้งระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ท ๑.๑ ป ๔/๖ สรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๕.๑ ป ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดได้
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
๔. สรุปและอธิบายข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องออมไว้กำไรชีวิต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องประสบการณ์การออมเงินของนักเรียน
๒. ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน
๓. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๔. นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องตามที่ครูกำหนด
๕. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม ตอบคำถาม เนื้อเรื่องในบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่องเรื่องออมไว้กำไรชีวิต
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านในใจและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๑. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที
๒. หนังสือแบบฝึกหัดชุดทักษะภาษา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน
๒. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - ๑.๑ ตรวจผลงาน
 - ๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - ๒.๑ แบบบันทึกการตรวจผลงาน
 - ๒.๒ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๕)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียน	เขียนสื่อเรื่องราวได้ดี/เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง/เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง/ความสะอาดสวยงาม/เนื้อความกะทัดรัดได้ใจความได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนสื่อเรื่องราวได้ดี/เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง/เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง/ความสะอาดสวยงาม/เนื้อความกะทัดรัดได้ใจความได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนสื่อเรื่องราวได้ดี/เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง/เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง/ความสะอาดสวยงาม/เนื้อความกะทัดรัดได้ใจความได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนสื่อเรื่องราวได้ดี/เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง/เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง/ความสะอาดสวยงาม/เนื้อความกะทัดรัดได้ใจความได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนสื่อเรื่องราวได้ดี/เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง/เขียนสะกดการันต์ถูกต้อง/ความสะอาดสวยงาม/เนื้อความกะทัดรัดได้ใจความได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
อ่านในใจ	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม/สรุปเรื่องจากที่อ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

นิทานเรื่อง ลูกเศรษฐี

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพ่อค้าคนหนึ่งเป็นคนร่ำรวยมาก เขารู้จักใช้เงินของเขาอย่างประหยัด ทำให้เขามีเงินเพิ่มขึ้นตลอดเวลา และมีมากพอที่จะใช้ไปได้ทั้งชีวิตของเขาเลยทีเดียว แต่พ่อค้าก็มีลูกชายอยู่ 1 คน เป็นคนที่ฟุ่มเฟือย ไม่รู้จักคุณค่าของเงินเลย เขาเป็นเด็กเกเร ชอบแกล้งผู้อื่น และไม่ยอมเรียนหนังสือเลย ไม่ว่าพ่อของเขาจะเคี่ยวเข็ญอย่างไร จึงทำให้เงินของพ่อค้าเริ่มน้อยลงทุกวัน พ่อค้าก็ไม่รู้จะทำอย่างไร จึงไปปรึกษาเพื่อนที่เป็นพ่อค้าด้วยกัน แต่ก็ไม่มีใครช่วยอบรมลูกชายของเขาได้ จนมาวันหนึ่งขณะที่พ่อค้าจะเดินทางไปตลาด ก็เห็นเด็กขอทานคนหนึ่งเข้าเด็กคนนี้รู้จักเก็บออมและใช้เงิน ทำให้พ่อค้าคิดหาสาเหตุที่ลูกชายของตนใช้เงินเก่งและเกเร น่าจะมีเหตุผลมาจากการที่พ่อค้ามีเงินและตามใจลูกนั่นเอง พ่อค้าจึงได้วางแผนกับเพื่อนที่จะสั่งสอนลูกให้เป็นคนประหยัดและรู้ค่าของเงินให้ได้ โดยในวันต่อมาพ่อค้าได้เรียกลูกเข้ามาคุย และบอกกับลูกของตนว่าตอนนี้พ่อแก่แล้ว เงินที่เรามียู่ววันนี้เจ้าหนี้ย่เขาก็จะมายุ่ดคีน หวังว่าลูกคงจะปรับตัวได้และใช้เงินประหยัดขึ้นนะ ในตอนแรกชายหนุ่มก็ไม่เชื่อ คิดว่าพ่อล้อเล่น แต่ก็ต้องเปลี่ยนความคิดเมื่อเจ้าหนี้ย่พากันมายุ่ดทรัพย์ไปเกือบหมด เหลือเงินอยู่ไม่เท่าไร ในตอนแรกลูกเศรษฐียังไม่รู้สึก ได้ใช้เงินที่มีอย่างสนุก จน ๑ อาทิตย์ผ่านไป เงินก็หมด ต้องขอยืมคนอื่น พอานเข้าก็ไม่มีใครให้ยืมลูกเศรษฐีจึงกลายมาเป็นขอทานที่ต้องนอนตามข้างถนน ในตอนนี้เองลูกเศรษฐีก็คิดว่าตอนที่พ่อยังมีเงินอยู่ เขาน่าจะตั้งใจเรียนและประหยัดมากกว่านี้ เมื่อคิดได้เช่นนั้น ลูกเศรษฐีก็เริ่มเก็บเงินและรับจ้างทำงานทุกอย่าง เพื่อที่จะเก็บเงินซึ่งทำให้เขารู้จักค่าของเงินมากขึ้น เปลี่ยนจากคนฟุ่มเฟือยมาเป็นคนประหยัดเก็บออม จนเวลาผ่านไปครึ่งปี พ่อของเขาก็มาหาและพาเขาไปที่บ้านพร้อมเล่าเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้เขาฟัง และหลังจากนั้นชายหนุ่มซึ่งเคยตกอับก็รู้จักค่าของเงิน และการประหยัด..

ใบงาน

คำสั่ง จงเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องอมไว้มำไรชีวิต

เรื่อง.....

ใคร

.....
.....

..

ทำอะไร

.....
.....

..

ที่ไหน

.....
.....

..

สถานการณ์ที่

๑.....
.....

.....
.....

สถานการณ์ที่

๒.....
.....

.....
.....

ผลเป็นอย่างไร

.....
.....

.

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียง (เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต)

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นทักษะการสื่อสารที่ทำให้คนอื่นสามารถรับรู้เรื่องราว เนื้อหาสาระจากผู้อ่านได้ด้วย ดังนั้นควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ กระทำได้โดยฝึกอ่านคำยาก ฝึกอ่านตามลักษณะของเสียงและคำประพันธ์ รู้จักใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ของตัวละคร เน้นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูด จะทำให้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน

การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป ๔/๘ มีมารยาทการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านออกเสียง
- การอ่านออกเสียงเรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต
- มารยาทในการอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การออมเงินของนักเรียน อาจจะยกตัวอย่างนักเรียนที่ออมได้มากที่สุดของห้อง
๒. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เน้นการอ่านออกเสียงคำและการเว้นวรรคตอน

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเสียงเนื้อเรื่องตามที่ครูกำหนด
 ๔. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม สุ่มอ่านทีละคน

๕. นักเรียนอ่านแผนภูมิการอ่านและหลักการอ่านออกเสียงจากใบความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป หลักการอ่านออกเสียงเพื่อนำไปใช้ในการอ่านออกเสียงเรื่องอื่นต่อไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที
๒. แผนภูมิการอ่านออกเสียง
๓. ใบความรู้หลักการอ่านออกเสียง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอ่านออกเสียง

การวัดผลและประเมินผล

๑.วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๒.เครื่องมือประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าคะแนนร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนถูกต้อง อ่านคำผิดไม่เกิน ๕ คำได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง อ่านคำผิดไม่เกิน ๘ คำได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง อ่านคำผิดไม่เกิน ๑๐ คำได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องไม่เกิน ๒ ตำแหน่ง อ่านคำผิดไม่เกิน ๑๒ คำได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่ง อ่านคำผิด เกิน ๑๒ คำได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

มารยาทการอ่าน

๑. ไม่ควรอ่านเรื่องที่เป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น เช่น จดหมาย สมุดบันทึก
๒. ในขณะที่มีผู้อ่านหนังสือ ไม่ควรชะโงกไปอ่านข้างหลังให้เป็นที่น่ารำคาญและไม่ควร แหย่อ่าน
๓. ไม่อ่านออกเสียงดัง ในขณะที่ผู้อื่นต้องการความสงบ
๔. ไม่แก้งอ่านเพื่อล้อเลียนบุคคลอื่น
๕. ไม่ควรถือวิสาสะหยิบหนังสือของบุคคลอื่นมาอ่านโดยไม่ได้รับอนุญาต
๖. ไม่อ่านหนังสือเมื่ออยู่ในวงสนทนาหรือมีการประชุม
๗. เมื่ออ่านหนังสือในห้องสมุดหรือสถานที่ซึ่งจัดไว้ให้อ่านหนังสือโดยเฉพาะ ไม่ส่งเสียงดัง ควรปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานที่เหล่านั้น

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องออกเสียงตามเนื้อเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง จึงควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ เพื่อแบ่งวรรคตอน
๒. อ่านให้คล่อง และเสียงดังพอเหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟัง
๓. อ่านให้คล่องและถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเฉพาะ ร ล คำควบกล้ำต้องออกเสียงให้ชัดเจน
๔. เน้นเสียงและถ้อยคำ ตามน้ำหนักความสำคัญของใจความ ใช้เสียงและจังหวะให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น ดูอ่อนวอน จริงจัง ฯลฯ
๕. อ่านออกเสียงให้เหมาะสมกับประเภทของเรื่อง เช่น ถ้าอ่านเรื่องที่ให้ข้อเท็จจริงทั่วไป จะอ่านออกเสียงธรรมดาให้ชัดเจน
๖. ในระหว่างที่อ่าน ควรกวาดสายตามองตัวอักษร สลับกับการเงยหน้าขึ้นมาสบตาผู้ฟัง ในลักษณะที่เหมาะสม และดูเป็นธรรมชาติ
๗. ถ้าอ่านในที่ประชุม ต้องยืนตรงตัวในท่าทางที่สง่า มือที่จับกระดาษอยู่ในท่าทางที่เหมาะสม ไม่เกร็ง ไม่ยกกระดาษ หรือเอกสารบังหน้า หรือไม่ถือไว้ต่ำเกินไปจนต้องก้มลงอ่านจนตัวงอ

แบบฝึกอ่าน เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต
ใบงาน

เศษสตางค์สี่ทองกองใหญ่ เหรียญสลึงบ้าง เหรียญห้า
สิบสตางค์บ้าง แม้ว่าจะชำระหนี้ตามกฎหมาย แต่เศษสตางค์
เหล่านี้ก็ไม่ค่อยมีใครต้องการ ถ้าเรารู้จักเก็บออม ถึงแม้จะ
เป็นของที่ไม่ค่อยมีค่าหรือมีค่าเพียงน้อยนิดแต่ถ้าเก็บออม
สะสมไปเรื่อยๆ เศษสตางค์ที่ว่าไม่ค่อยมีค่านี้ก็จะเพิ่มพูน
ความมีคุณค่าได้ ทำให้เราเป็นคนรู้จักอดออมเป็นนิสัยไม่ใช่
จ่ายที่ฟุ่มเฟือย รู้จักใช้รู้จักออม สิ่งไหนที่พอใช้ได้อยู่แล้วก็ไม่
ต้องดิ้นรนตามยุคสมัยตามแฟชั่น ถ้าเรารู้จักดัดแปลงสิ่งเดิม
ให้ดูสดใสไม่ซ้ำแบบเดิม ก็สามารถทำให้เราไม่สิ้นเปลือง
ค่าใช้จ่ายไปอีก การรู้จักออมแม้แต่สิ่งเล็กๆ ที่ไม่ค่อยมีค่ามาก
นัก ถ้าออมไปเรื่อยๆ สิ่งนั้นก็จะเพิ่มคุณค่าของมันเอง และ
เรายังสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในเวลาที่เราจำเป็น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง อ่านเพิ่ม-เติมความรู้ เรื่อง สำนวน

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ส่งเสริมให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และสามารถเลือกใช้ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ในการพูดและเขียนสื่อสารได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาทางภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้

๒. บันทึกข้อความรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้

สาระการเรียนรู้

สำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำจำสำนวน

๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องอธิบายเพิ่มเติมความรู้เรื่องสำนวน
๔. นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายเพิ่มเติม เช่น สำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ สำนวนเปรียบเทียบที่มีความหมายแฝง และปริศนาคำทาย เพื่อที่นักเรียนสามารถนำสำนวนเหล่านี้ไปใช้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม
๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนค้นคว้าสำนวน สุภาษิต คำพังเพย เพิ่มเติม กลุ่มละ ๑๐ สำนวน พร้อมอธิบายความหมาย โดยการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
๖. นักเรียนทำใบ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๒. หนังสือชุดทักษะภาษา
๓. ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

๑. ทำแบบฝึกหัด
๒. สมุดรวบรวมสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

การวัดผลและประเมินผล

๑.วิธีการประเมิน

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน

๒.เครื่องมือประเมิน

- ๒.๑ แบบประเมินพฤติกรรม
- ๒.๒ แบบประเมินการตรวจผลงาน

๓.เกณฑ์การประเมิน

๑.วิธีการประเมิน

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน

๒.เครื่องมือประเมิน

- ๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒.๓ แบบประเมินผลงาน

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบเกณฑ์ร้อยละ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่งไม่ ตรงเวลาและได้ คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

เกมต่อคำ-จำสำนวน

๑.จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนอ่านคล่องและจำสำนวนไทย สุภาษิต และคำพังเพย เข้าใจความหมายและสามารถนำข้อคิดไปใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

๒.อุปกรณ์

ซองบรรจุบัตรคำต่อสำนวน เท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน

๓.วิธีเล่น

๑. ครูเตรียมซองที่บรรจุบัตรคำ เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียนในชั้น
๒. แต่ละกลุ่มรับซองบัตรคำ เทบัตรคำลงบนโต๊ะในแต่ละกลุ่ม
๓. ครูให้สัญญาณเล่นเกมพร้อมกัน โดยครูจับเวลาภายใน ๒ นาที
๔. นักเรียนเริ่มเล่น โดยการช่วยกันหยิบบัตรคำมาต่อกัน กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ปรบมือพร้อมกัน ๒ ครั้ง แต่ละกลุ่มอ่านสำนวนไทย สุภาษิตและคำพังเพย พร้อมกันทีละกลุ่ม เริ่มจากกลุ่มที่เสร็จก่อน
๕. นักเรียนและครูช่วยกันบอกความหมายของสำนวนไทย สุภาษิต และคำพังเพยที่ได้จากการเล่นเกม
๖. เขียนบันทึกสำนวนไทย และความหมายที่ได้จากการเล่นเกม



บัตรคำจำนวน ๑ ชุด

ไถ่ถามเพราะชน

คนงามเพราะแต่ง

น้ำพึ่งเรือ

เสือพึ่งป่า

น้ำชุ่มไว้ใน

น้ำใสไว้ในอก

ปากปราศรัย

น้ำใจเชือดคอ

พูดไปสองไพเบี้ย

นิ่งเสียตำลึงทอง

ใบความรู้ เรื่อง สำนวน

สำนวนเป็นถ้อยคำที่ผูกขึ้นอย่างกะทัดรัด เพื่อเป็นข้อคิดสะกิดใจผู้ฟังหรือผู้อ่านให้ระมัดระวังการใช้
ง่าย รู้จักประหยัตอบคอม บางข้อความมีสัมผัสคล้องจอง และบางข้อความไม่มีสัมผัสคล้องจอง

การนำข้อความลักษณะนี้หรือที่เรียกว่า สำนวน ไปใช้ในการพูดหรือเขียนจะช่วยให้การใช้ภาษา
กระชับ กินใจ และไพเราะ แสดงถึงความเป็นผู้มีศิลปะที่ดีในการสื่อสาร คนไทยนิยมใช้สำนวนโวหารมาแต่
โบราณเพื่อกล่าวเปรียบเปรยทั่วถึง สะกิดใจ ให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

สำนวนที่มีมาหลากหลายและให้แง่คิดในเรื่องต่างๆ เช่น ความประหยัด ซื่อสัตย์ มานะอดทน กตัญญู
รู้คุณ ฯลฯ สำนวนมีหลายลักษณะ เช่น

1. สำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่พูด แฝงด้วยข้อคิด เรียกว่า คำพังเพย เช่น

เงยหน้าอ้าปาก	หมายถึง	มีฐานะดีขึ้นกว่าเดิมทัดเทียมเพื่อน
น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า	หมายถึง	การอาศัยซึ่งกันและกัน
เอาหูไปนา เอาตาไปไร่	หมายถึง	สร้างทำเป็นไม่รู้ไม่เห็นไม่สนใจ

2. สำนวนที่ใช้เปรียบเทียบเพื่อสอนให้ทำหรือเว้นไม่ทำให้ทำ เรียกว่า ภาษิต หรือ สุภาษิต เช่น

ตามใจปากมากหนี่	หมายถึง	เห็นแก่กิน ย่อมสิ้นเปลืองมาก
รู้ไว้ชั่วใส่ปากแบกหาม	หมายถึง	เรียนรู้ไว้ไม่หนักเรียนหนักแรงหรือเสียหายอะไร
น้ำซุ่นไว้น้ำใสไว้นอก	หมายถึง	แม้ไม่พอใจก็ยังแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม

3. สำนวนที่เป็นความหมายเปรียบเทียบหรือความหมายแฝง ไม่ได้มีความหมายตรงตามความหมาย
เดิม เช่น

ชักโย	แมงมุมชักโย (ความหมายตรง)
	กลุ่มผู้ประท้วงมีคนชักโยอยู่เบื้องหลัง (ความหมายแฝง)
	หมายถึง มีผู้บงการหรือกำกับอยู่เบื้องหลัง
ใต้ดิน	กรุงเทพฯ มีรถไฟฟ้าใต้ดิน (ความหมายตรง)
	เขาทำอาชีพใต้ดิน (ความหมายแฝง หมายถึง ความลับไม่เปิดเผย ไม่ถูกกฎหมาย)
ทางออก	ประตูทางออกอยู่ทางโน้นครับ (ความหมายตรง)
	เขาเป็นคนฉลาด ต้องหาทางออกจนได้ (ความหมายแฝง หมายถึง มีวิธีแก้ปัญห)

4. ส่วนวนที่เป็นปริศนาคำทาย ซึ่งเป็นการเล่นแบบหนึ่งของไทยใช้ทายเพื่อให้เกิดความสนุก
เฟลิดเฟลิน และฝึกเขาว์ปัญญา เช่น

อะไรเอ๋ย	ต้นเท่าครก ใบปรกดิน (ตะไคร้)
อะไรเอ๋ย	ต้นเท่าแขน ใบเล่นเสี้ยว (อ้อย)
อะไรเอ๋ย	ต้นเท่าขา ใบวาเดียว (กล้วย)
อะไรเอ๋ย	สูงเยี่ยมเทียมฟ้า ดูไปดูมาต่ำกว่าหิ้งานิดเดียว (ภูเขา)
อะไรเอ๋ย	สี่คนหาม สามคนแห่สองคนพัด คนหนึ่งปิดส้ (ช้าง)
อะไรเอ๋ย	เขียวข่ม พุ่มไสว ไม่มีใบ มีแต่เม็ด (ฝน)

ใบงาน
เรื่องสำนวน

คำชี้แจง อ่านความหมายของสำนวนแล้ว เติมคำที่หายไปให้เป็นสำนวนที่ตรงกับความหมาย

๑. พูดไม่ออก เพราะเกรงภัยจะเกิดขึ้นแก่ตนหรือผู้อื่น

น้ำ		ปาก
-----	--	-----

๒. มีเรื่องเดือดร้อนเกิดกับตน

ผง	เข้า	
----	------	--

๓. ถูกซ้ำเติมเมื่อพลาดพลั้งหรือเมื่อเคราะห์ร้าย

ผี	ซ้ำ	ด้า	
----	-----	-----	--

๔. ทำเรื่องราวที่สงบอยู่แล้วให้เกิดวุ่นวายขึ้นมาอีก

	น้ำ	ให้	ขุ่น
--	-----	-----	------

๕. หาเพียงแต่พอกินไปมือหนึ่ง ๆ

ตำ		สาร	กรอก	
----	--	-----	------	--

๖. อยากได้อะไรมากจนเกินไป จะไม่ได้อะไรเลย

	นัก	มัก		หาย
--	-----	-----	--	-----

๗. การอาศัยซึ่งกันและกัน

น้ำ		เรือ		พึ่ง	
-----	--	------	--	------	--

๘. ความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน

พระ		เข้า	พระ	เสาร์	
-----	--	------	-----	-------	--

๙. ความล้นออกจากปาก ย่อมเข้าหูผู้อื่นได้

			หู	ประ			ช่อง
--	--	--	----	-----	--	--	------

๑๐. คนที่รักกันใหม่ ๆ ก็เห็นดีเห็นงามกันไปทุกเรื่อง

ยาม		น้ำ		ผัก	ก็	ว่า	หวาน
-----	--	-----	--	-----	----	-----	------

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องออมไว้กำไรชีวิต

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่องชวนกันคิด ชวนกันทำ

รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนตามรูปแบบ ผู้เขียนต้องรู้และเข้าใจรูปแบบการเขียนจึงสามารถเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจน

ท ๒.๑ ป๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย

สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชวนสนทนาถึงเรื่องเงิน การใช้จ่ายอย่างประหยัดและการออมเงินโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การออมเงินของนักเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการกระทำของนักเรียนที่แสดงถึงการประหยัดและอดออม
๓. ครูสอนเรื่องการเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย เป็นเวลา ๑ สัปดาห์ เป็นการบ้าน
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้งว่าเราได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องออมไว้กำไรชีวิต
๕. นักเรียนแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องออมไว้กำไรชีวิต
๖. นักเรียนเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย เป็นเวลา ๑ สัปดาห์ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือรู้ถ้วนสำนวนไทย
๒. หนังสือเรียนภาษาพาที
๓. หนังสือชุดทักษะภาษา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๒. การจดบันทึกข้อความรู้ลงสมุด
๓. แบบฝึกหัด
๔. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

๑.วิธีการประเมิน

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน

๒.เครื่องมือประเมิน

- ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒.๒ แบบประเมินผลงาน
- ๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน

๓.เกณฑ์การประเมิน

- เทียบเกณฑ์ร้อยละได้คะแนนร้อยละ ๕๐ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่งไม่ ตรงเวลาและได้ คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย

ตัวอย่าง การบันทึกรายรับ-รายจ่าย เป็นเวลาหนึ่งสัปดาห์ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เมษายน – ๗ เมษายน ๒๕๕๖
ของ เด็กหญิงมะลิวัลย์ จิตใจงาม

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑ เม.ย.๕๖	แม่ให้เงินค่าขนม	๑๕๐	-	๑๕๐	
	ซื้อขนม	-	๑๕	๑๓๕	
	ซื้อปากกา	-	๕	๑๓๐	
๒ เม.ย.๕๖	พ่อให้เงินค่าขนม	๕๐	-	๑๘๐	
	ซื้อขนม	-	๒๐	๑๖๐	
	ซื้อน้ำดื่ม ๑ แก้ว	-	๑๐	๑๕๐	
๓ เม.ย.๕๖	ซื้อขนม	-	๒๕	๑๒๕	
	ซื้อไม้บรรทัด ๑ อัน	-	๑๐	๑๑๕	
๔ เม.ย.๕๖	ซื้อขนม	-	๒๕	๙๐	
	ซื้อยางลบ ๑ อัน	-	๕	๘๕	
๕ เม.ย.๕๖	ซื้อขนม	-	๒๕	๖๐	
	ซื้อน้ำดื่ม ๑ ขวด	-	๑๐	๕๐	
๖ เม.ย.๕๖	ซื้อขนม	-	๒๐	๓๐	
	ซื้อน้ำดื่ม ๑ แก้ว	-	๑๐	๒๐	
๗ เม.ย.๕๖	พี่ให้เงินค่าขนม	๓๐	-	๕๐	
	ซื้อขนม	-	๒๕	๒๕	
	ซื้อยางรัดผม ๑ ถู	-	๕	๒๐	
	ฝากเงินที่ธนาคาร	-	๒๐	๐๐	
		๒๓๐	๒๓๐	๐๐	

ใบงาน เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย
คำสั่ง จงเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย เป็นเวลาหนึ่งสัปดาห์ ตั้งแต่ วันที่

.....

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ

