

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง อ่านเพิ่ม...เติมความหมาย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง สามารถสื่อสารได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

ท. ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. บอกความหมายของคำโดยใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาซักถามเรื่อง มรดกโลก มีความสำคัญอย่างไรบ้าง และเราจะช่วยกันอนุรักษ์มรดกโลกมรดกไทยให้คงอยู่คู่คนไทยได้อย่างไรบ้าง

๒. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๕ “ภูมิไจมรดกโลก” จำนวน ๑๐ ข้อ

๔. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ที่กำหนด โดยอ่านตามครู อ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม และโดยวิธีสุ่ม อ่านรายบุคคล แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนคำอ่าน

กายภาพ	เกษม	เกียรติภูมิ	ทัศน์า	ธรณีวิทยา
ธานี	ประจักษ์	อารย	ระบบ	สยาม
สืบ	หัตถกรรม	อาณาจักร	มรดก	โบราณสถาน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียนจากพจนานุกรม
๖. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมายของคำและจดบันทึกลงในใบงานที่ ๒
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องอ่านเพิ่มเติมความหมาย
๘. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือทักษะภาษา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. ใบงาน
๔. หนังสือทักษะภาษา ป.๔
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

ภาระ / ชิ้นงาน

๑. ใบงาน
๒. แบบฝึก

วิธีวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๑.๒ ตรวจผลงาน
- ๑.๓ ทดสอบก่อนเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน
- ๒.๓ แบบทดสอบก่อนเรียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

บัตรคำศัพท์ใหม่

เรื่องภูมิมรดกโลก

กายภาพ

ชีวภาพ

ระบบนิเวศ

มรดกโลก

ทัศน์า

ธานี

โบราณสถาน

ประจักษ์

ธรณีวิทยา

เกียรติภูมิ

สยาม

สืบสาน

ภูมิใจ

อารยธรรม

อุดม

อนุรักษ์

หัตถกรรม

อาณาจักร

หัตถกรรม

มรดกเทศก์

ศักดิ์ศรี

ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๕ ภูมิไจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๑ อ่านเพิ่มเติมความหมาย



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง	น้ำผึ้ง	อ่านว่า	น้ำ - ผึ้ง
กายภาพ		อ่านว่า	.....
เกษม		อ่านว่า	.....
เกียรติภูมิ		อ่านว่า	.....
ชีวภาพ		อ่านว่า	.....
ทัศน		อ่านว่า	.....
ธรณีวิทยา		อ่านว่า	.....
โบราณสถาน		อ่านว่า	.....
ประจักษ์		อ่านว่า	.....
ปัญหาท้องถิ่น		อ่านว่า	.....
มรดกโลก		อ่านว่า	.....
ระบบนิเวศ		อ่านว่า	.....
สยาม		อ่านว่า	.....
หัตถกรรม		อ่านว่า	.....
อาณาจักร		อ่านว่า	.....
อารยธรรม		อ่านว่า	.....
ภูมิไจ		อ่านว่า	.....
กิจกรรม		อ่านว่า	.....
ศักดิ์ศรี		อ่านว่า	.....
อนุรักษ์		อ่านว่า	.....
มัคคุเทศก์		อ่านว่า	.....

ใบงานที่ ๒
หน่วยที่ ๕ ภูมิไจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๑ อ่านเพิ่มเติมความหมาย
กลุ่มที่.....

๑. ชื่อ.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ.....เลขที่.....
 ๓. ชื่อ.....เลขที่.....
 ๔. ชื่อ.....เลขที่.....
 ๕. ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ใหม่และความหมายจากพจนานุกรม

คำ	ความหมาย

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. บทเรียนเรื่อง “ภูมิใจมรดกโลก” เกิดขึ้นในจังหวัดใด

- ก. อุทัยธานี ข. สุโขทัย ค. ลพบุรี ง. กำแพงเพชร

๒. มรดกโลก หมายความว่าอย่างไร

- ก. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์
ข. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม
ค. สมบัติล้ำค่าของมวลมนุษยชาติ
ง. ถูกทุกข้อ

๓. มรดกโลก ที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องแบ่งเป็น กี่ประเภท

- ก. ๑ ประเภท ข. ๒ ประเภท ค. ๓ ประเภท ง. ๔ ประเภท

๔. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางวัฒนธรรม

- ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร

๕. ข้อใดเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ

- ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร

๖. สถานที่ที่มีอายุเก่าแก่กว่า 100 ปีขึ้นไป เป็นประโยชน์ในทางศิลปะ ประวัติศาสตร์หรือโบราณคดี คือ

- ก. โบราณสถาน ข. โบราณวัตถุ ค. ปูนูนสถาน ง. ปูนูนวัตถุ

๗. วัดใดที่ไม่อยู่ในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย

- ก. วัดสวนแก้วอุทยานใหญ่ ข. วัดมหาธาตุ
ค. วัดเจดีย์เจ็ดแถว ง. วัดช้างล้อม

๘. วันที่สองของการไปทัศนศึกษาในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. กำแพงเมืองและประตูเมือง ข. วัดมหาธาตุ ค. วัดศรีสวาย ง. วัดช้างล้อม

๙. เมืองสวรรคโลก มีชื่อเดิมว่าอย่างไร

- ก. ศรีสัชนาลัย ข. สุโขทัย ค. เซลียง ง. ถูกทุกข้อ

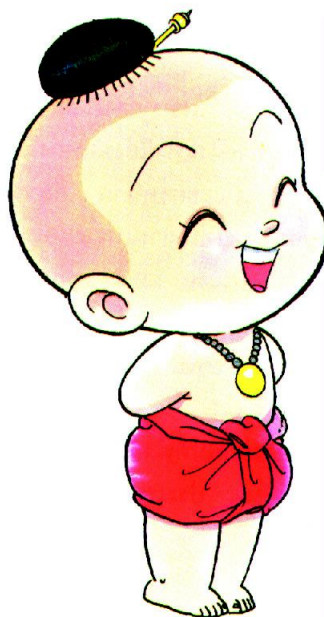
๑๐. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางธรรมชาติของประเทศไทยที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องเพิ่มเติม

- ก. อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ ข. อุทยานแห่งชาติทับลาน
ค. อุทยานแห่งชาติปางสีดา ง. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

เฉลยแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้บทที่ ๕

ไฮโย.. ได้คะแนนเต็ม
๑๐คะแนน ครับ...

๑.	ข
๒.	ง
๓.	ข
๔.	ง
๕.	ง
๖.	ก
๗.	ข
๘.	ง
๙.	ค
๑๐.	ก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง การอ่านในเรื่องภูมิไจมรดกโลก

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำ

ยาก
ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบ

คำถาม
ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

๔. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำใหม่ในบทเรียนบนกระดานดำ กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้องและมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

๒. ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน

๓. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้

๔. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่พร้อมกัน อ่านทีละคน และส่วมอ่านทีละคน

๕. นักเรียนอ่านในใจบทที่ ๕ เรื่อง “ภูมิไจมรดกโลก” จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต “ภาษาพาที” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามเวลาที่ครูกำหนด

๖. นักเรียนช่วยตั้งคำถาม ตอบคำถาม เนื้อเรื่องในบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗. นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่อง เรื่อง “ภูมิไจมรดกโลก” ลงในใบงาน

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านในใจและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

๙. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกทักษะภาษา ป.๔ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

๓. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำแบบฝึก

๒. การทำใบงาน

วิธีวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๓ ตรวจแบบฝึก

๒. เครื่องมือ

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม

๒.๒ แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จส่งตรง เวลา และได้ คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จส่งตรง เวลา และได้ คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จส่งตรง เวลา และได้ คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จส่งตรง เวลา และได้ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่ง ไม่ตรงเวลาและ ได้คะแนนต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....



ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๒

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง.....

๑. เรื่องภูมิไจมรดกโลก ที่นักเรียนอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๒. เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

๓. เรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัวอะไรบ้าง

๔. สุดท้ายผลของเรื่องเป็นอย่างไร

๕. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องภูมิไจมรดกโลก

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นทักษะการสื่อสารที่ทำให้คนอื่นสามารถรับรู้เรื่องราว เนื้อหาสาระจากผู้อ่านได้ด้วย ดังนั้นควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ กระทำได้โดยฝึกอ่านคำยาก ฝึกอ่านตามลักษณะของเสียงและคำประพันธ์ รู้จักใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ของตัวละคร เน้นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูด จะทำให้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียง เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูนำบัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญๆในเมืองไทยให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นสถานที่ใด อยู่ในจังหวัดใด และซักถามประสบการณ์ตรงของนักเรียนแต่ละคน
- ครูสาธิตการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เน้นการอ่านออกเสียงคำและการเว้นวรรคตอน
- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเสียงเนื้อเรื่องตามที่ครูกำหนด
- นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม และสุ่มอ่านทีละคน
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านออกเสียงเพื่อนำไปใช้ในการอ่านออกเสียงเรื่องอื่นต่อไป

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิการอ่านออกเสียง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

ภาระ / ชิ้นงาน

- การอ่านออกเสียง

วิธีวัดและประเมินผล

๑.วิธีการ

สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๒. เครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๓. เกณฑ์การประเมิน

เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน ออกเสียง อ่านถูกต้อง ตามหลักการ อ่าน อ่านคำ ถูกต้อง เว้น วรรคตอน ถูกต้อง อ่าน คำผิดไม่เกิน ๕ คำ ได้ คะแนนร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านถูกต้อง ตามหลักการ อ่าน อ่านเว้น วรรคตอนถูก ต้น อ่านคำผิด ไม่เกิน ๘ คำ ได้คะแนนร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านถูกต้องตาม หลักการอ่าน อ่านเว้นวรรค ตอนถูกต้อง อ่าน คำผิดไม่เกิน ๑๐ คำ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	อ่านถูกต้อง ตามหลักการ อ่าน อ่านเว้น วรรคตอนไม่ ถูกต้องไม่เกิน ๒ตำแหน่ง อ่านคำผิดไม่ เกิน ๑๒ คำ ได้ คะแนนร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	อ่านคำไม่ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน อ่านเว้น วรรคตอนไม่ ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่ง อ่าน คำผิด เกิน ๑๒คำ ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

บัตรภาพ

สะพานข้ามแม่น้ำแคว จ.กาญจนบุรี



แหลมพรหมเทพ จ.ภูเก็ต



มัสยิดกรือเซะ จ.ปัตตานี



ทะเลแหวก จ.กระบี่



สามเหลี่ยมทองคำ จ. เชียงราย



ตลาดน้ำสัปดาห์ เมืองพัทยา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิโสมรตลกโลก

เวลา ๙ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง คำที่มีอักษรควบกล้ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ จะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง สะกดคำ ที่มีอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง

๒. บอกความหมายของคำ และนำคำควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่มีอักษรควบกล้ำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูยกตัวอย่าง แล้วให้อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ เช่น กาง – กลาง กาบ – กราบ พัด – พลัด เกร็ด – เกล็ด ตา – ตรา

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แข่งกันเขียนคำควบกล้ำบนกระดานตามเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มไหนเขียนได้มากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรควบกล้ำ

๔. นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ลงในใบงานที่ ๑
๕. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอ่านสะกดคำในแผนภูมิคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้โดยอ่าน
พร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม และสุมอ่านเป็นรายบุคคล
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะและหลักในการสังเกตคำที่เป็นอักษรควบแท้และควบ
ไม่แท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
๗. มอบหมายให้นักเรียนไปทำการบ้าน เรื่อง คำควบกล้ำ
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ใบงาน
๕. แผนภูมิ คำควบกล้ำ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำแบบฝึกหัด
๒. การทำใบงาน

วิธีวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ๑.๒ ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือ
 - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒.๒ แบบบันทึกคะแนน
๓. เกณฑ์

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง คำที่มีคำอักษรควบ

คำที่มีอักษรควบ ร ล ว

กล่าวย่า	คว่าขัน	ครบครัน	ขว้างขวาน
พรวดพราด	ล้างผลาญ	สงกรานต์	บาดแผล
กวัดแกว่ง	เพลงสร	สั่นคลอน	เปลี่ยนแปลง
เครื่องเคียด	นั่งแคร่	ตราครุฑ	คร่ำครวญ

คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว พยัญชนะตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป ผ พ พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล หรือ ว ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำกันสนิท เรียกว่า คำควบแท้ คำที่มีอักษร ช ฅ ส ควบ ร

ศักดิ์ศรี	เสริมศรัทธา	เศรษฐีมา	เสสรวลกัน
สร้างเศร้า	เสร็จสร้างสรรค์	สงน้ำไซ้	สระสร้อยสรวง

คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว พยัญชนะตัวหน้าเป็น ช ฅ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร หรือพยัญชนะตัวหน้าเป็นจ พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ในคำว่า จริง ออกเสียงแต่ตัวหน้า เรียกคำลักษณะนี้ว่า คำควบไม่แท้

คำที่มีอักษร ท ควบ ร

เม็ดทราย	ต้นไทร	ทรงไว้	สินทรัพย์
แทรกซึม	ทราบซบ	พุทรา	ปลาอินทรี
ทับทรวง	ทรวดทรง	ทรุดโทรม	เหลือที่

ทร อ่านออกเสียงเป็น ช

คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว พยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ออกเสียง ทร เป็น ช เป็น คำควบไม่แท้ อีกลักษณะหนึ่ง

หนังสืออ้างอิง

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.



แผนภูมิ
ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

กลมเกลียว	เกลี้ยกล่อม	เกลื่อนกลาด
เกลี้ยงเกลา	ขลุ่ยขลุ่ย	ขลาดเขลา
ขลุ่ย	ขวนขวาย	ขวัจไขว่
ไขว่ไขว	แขวน	โหลก
คลอนแคลน	คละเคล้า	คลี่คลาย
กลางแคลง	คล่องแคล่ว	คลับคล้าย
เคลื่อนคลา	คลุกเคล้า	เคลิบเคลิ้ม
คลุมเครือ	เคว้งคว้าง	คว่า
ไกล่เกลี่ย	กวาดล้าง	กวักมือ
	กงเกวียน	



แผนภูมิ
ฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้

สร้อย	สร้าง	จริง	ไซร์
โศกเศร้า	ทรวดทรง	ทราบ	ทราย
ทรุดโทรม	อินทรี	ทรัพย์สิน	ต้นไทร
พุทรา	เสริมสร้าง	ทราม	แทรก



ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้

๑. เขียนคำที่มีอักษรควบ ร ล ว มาอย่างละ ๑๐ คำ

๒. เขียนคำที่มีอักษร ซ ศ ส ควบ ร มาอย่างละ ๕ คำ

๓. เขียนคำที่มีอักษร ท ควบ ร มาอย่างละ ๕ คำ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิโสมรตคโลก

เวลา ๙ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การศึกษาเรียนรู้เรื่องอักษรนำ จะสามารถให้อ่าน เขียน และใช้คำได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง สะกดคำ ที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำ และนำคำที่มีอักษรนำไปใช้ได้
๓. ยกตัวอย่างคำที่เป็นอักษรนำได้

สาระการเรียนรู้

คำที่มีอักษรนำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูร้องเพลงเกี่ยวกับอักษรนำให้นักเรียนฟัง

เพลง อักษรนำ

คำร้อง อ.อรรถราภรณ์ แก้วชูทอง ทำนอง พมารำขวาน

อักษรนำนี้โปรดจงได้จดจำ ตัวแรกมีเสียงอะกึ่งคำ (ซ้ำ)
 พยางค์หลังตามมีเสียง ห น้ เราต้องจดจำไม่ประวิสรรชนีย์ เสียงควบคู่นี้
 มีตัวอย่างให้รู้กัน ตลก ขนมน ขม้นก็มี ขย่ำ ขยี้ สยบ เสมอไป
 จดจำกันไว้คืออักษรนำ (ซ้ำ)

๒. ครู นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำที่เป็นอักษรนำในเนื้อเพลง
 หลักการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูนำคำใหม่ที่เป็นอักษรนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยค
 ปากเปล่า กลุ่มละ ๑๐ ประโยค โดยครูจะเป็นผู้เขียนประโยคบนกระดาน
๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง อักษรนำ จากใบความรู้
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านคำอักษรนำ
๖. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอ่านสะกดคำในบัตรคำโดยอ่านกันทั้งห้องอ่านทีละกลุ่มและสุมอ่าน
 รายบุคคล

๗. มอบหมายให้นักเรียนไปทำแบบฝึก (เป็นการบ้าน)

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ใบงาน
๕. แผนภูมิ เพลงอักษรนำ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำแบบฝึกหัด
๒. การทำใบงาน

วิธีวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
 - ๑.๒ ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือ
 - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒.๒ แบบบันทึกคะแนน
๓. เกณฑ์

เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๕)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่งไม่ ตรงเวลาและได้ คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง อักษรนำ

คำที่มีอักษรสูงนำ

ขณะ	ชนบ	ชนม	ขนาด
เฉลี่ย	ฉลาด	ไฉน	ฉงน
ถล่ำ	ถวายเป็น	ถนัด	ถลน
สรุป	สนน	สลั	สนอง

คำที่มีอักษรกลางนำ

จมีน	จมูก	เจียด	จรัส
ตุน	ตวัด	ตลก	ตลาด
อร่าม	อรร้อย	อเนก	อนาถ
ตลอด	ตวาด	จรวด	จริด

ข้อสังเกตคำที่มีอักษรสูงนำและคำที่มีอักษรกลางนำ

- คำขึ้นต้น พยางค์ที่ 1 ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าประสมกับสระอะ(ออกเสียง อะ เพียงครึ่งเสียง) พยางค์ที่ 2 ออกเสียงพยัญชนะตัวที่ 2 ประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามเสียงพยัญชนะตัวหน้าคล้ายมี ห นำ
- นอกจากคำข้างต้นแล้ว ยังมีอีกหลายคำที่มีอักษรนำซึ่งพยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรสูง หรือเป็นอักษรกลางนำ พยัญชนะตัวหลัง เป็นอักษรต่ำ คือ ง ณ น ม ย ร ล ว และออกเสียงพยางค์ที่ 2 คล้ายมี ห นำ เช่น

ผลิต	อ่านว่า	ผะ-หลิด
ฝรั่ง	อ่านว่า	ฝะ-หรั่ง
เศวต	อ่านว่า	สะ-เหวด
สยาม	อ่านว่า	สะ-หยาม
สวัสดี	อ่านว่า	สะ - หวัด
กนก	อ่านว่า	กะ-หนก
ตจิด	อ่านว่า	ตะ-หิจด

3. คำบางคำแม้มีลักษณะเช่นข้อ 1 และ ข้อ 2 แต่ไม่นิยมอ่านพยางค์ที่ 2 เหมือนมี ห นำ เช่น

ขนิษฐา	อ่านว่า	ชะ-นิด-เถา
ขมา	อ่านว่า	ชะ-มา
ครันยู	อ่านว่า	สะ-รัน-ยู
สัณญู	อ่านว่า	สะ-มัน-ยา
สมาทาน	อ่านว่า	สะ-มา-ทาน
สมาธิ	อ่านว่า	สะ-มา-ที
กนิษฐา	อ่านว่า	กะ-นิด-เถา
อนัตตา	อ่านว่า	อะ-นัต-ตา

คำที่มี ห นำ

หุยมหิรม	หนักหนา	หุหรธา	หญิงใหญ่
แหงนหงาย	หลังไหล	ห้วนไหว	หมกไหม้

คำที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ห นำพยัญชนะตัวหลังคือ ง ญ น ม ย ร ล ว ไม่ออกเสียงตัว ห แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหลังให้มีเสียงวรรณยุกต์ตามตัว ห

คำที่มี อ นำ

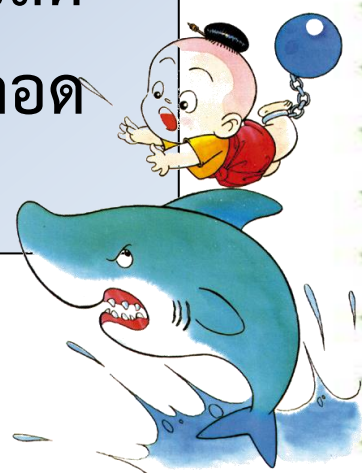
อย่า อยู่อย่างอยากได้ ของเขา
อยู่ อย่างคนตัวเบา สุขล้ำ
อย่าง อยากอยู่อย่าเอา แต่ได้
อยากอยู่อย่างอย่างย่ำ เหล่านี้ อ นำ

คำที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น อ นำ ย ไม่ออกเสียงตัว อ แต่เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ออกเสียงตามพยัญชนะ อ มีเพียง 4 คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก



บัตรคำศัพท์ใหม่

สมัคร	จวก	สบาย
ทนาย	ไผ่	สนาม
ทหาร	พยาบาล	สลาย
ถนน	ฉบับ	สวัสดี
อนามัย	ปลัด	ตลอด



ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๕ อักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง โอกาส อ่านว่า โอ - กาด

- | | |
|-------------|---------------|
| ๑. สยาม | อ่านว่า |
| ๒. อร่อย | อ่านว่า |
| ๓. ขมุกขมัว | อ่านว่า |
| ๔. ถนอม | อ่านว่า |
| ๕. สหาย | อ่านว่า |
| ๖. ตลก | อ่านว่า |
| ๗. ขยาย | อ่านว่า |
| ๘. ชนะ | อ่านว่า |
| ๙. ผลิต | อ่านว่า |
| ๑๐. ฉลาด | อ่านว่า |

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิโสมรดกโลก

เวลา ๙ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องคำที่มีตัวการันต์ (ไม้ทัณฑฆาต) จะทำให้อ่าน เขียน และนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง
มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกศคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่ใช้ตัวการันต์ได้อย่างถูกต้อง

๒. เขียนคำที่ใช้ตัวการันต์ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่มีไม้ทัณฑฆาต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนาเรื่อง คำที่มีตัวการันต์ เกี่ยวกับความหมาย และการอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำ จากนั้น ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิบทร้อยกรองต่อไปนี้

คำที่มีตัวการันต์	พวกเรานั้นควรสังเกต
ทัณฑฆาตเป็นสาเหตุ	ที่ทำให้เสียงหายไป
ลองดูตัวอย่างนี้	จะเป็นที่หายสงสัย
แพทย์ หมอไม่รอใคร	อาทิตย์ จันทร์ วันอังคาร
อารมณ์ ไม่สมปอง	ความทุกข์ หมองสองสถาน

พยากรณ์ คนเมือง กาญจน์ ไม่ระราน เผ่าพันธุ์ ใคร
 นิพนธ์ และ ประพันธ์ เข้าเขต ชันท์ ที่แห่งใหม่
 ทั้งหมดหุดเสียดหาย เฉพาะตรงที่มีตัวการ์นต์

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มให้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับคำที่มีตัวการ์นต์

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้หรือหนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอความรู้ในแต่ละกลุ่ม

๖. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีตัวการ์นต์จากแผ่นป้ายที่ครูนำมาให้ครูดูจนคล่อง แล้วนำมาแต่งประโยค

คำละ ๑ ประโยคลงในสมุด ส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

อนรรักษ์	เจดีย์	ศักดิ์ศรี	พีชพันธุ์	กอล์ฟ
วันจันทร์	สร้างสรรค์	ภาพยนตร์	ประดิษฐ์	คอนเสิร์ต

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ ดังนี้

- ตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มีไม่ทัณฑฆาตกำกับอยู่

- คำที่มีตัวการ์นต์คือคำที่มีไม่ทัณฑฆาตกำกับอยู่ข้างบนพยัญชนะตัวที่ไม่ต้องการออกเสียง

๘. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ป.๔ หน้า ๔๓ ข้อ ๑ คำที่มีตัวการ์นต์จากนั้นครูตรวจแบบฝึกหัด

และแบบทดสอบพร้อมกับเฉลยคำตอบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำแบบฝึก

๒. การทำใบงาน

วิธีวัดและประเมินผล

๑. วิธีการ

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๑.๒ ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือ

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์

- เทียบคำร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม เสร็จ ส่งตรงเวลา และ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ ตอบคำถาม ส่งไม่ ตรงเวลาและได้ คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

คำที่มีไม่ทันขนาดกำกับ

เจตีย์	เดียดฉันท	ประจักษ์	ประดิษฐ์
พระองค์	พิทักษ์	พระอาทิตย์	มัคคุเทศก์
รถยนต์	เล่ห์กล	วันเสาร์	สวดมนต์
อนงค์	พระราชารักษ์	ประวัติศาสตร์	พระจันทร์
พระลักษณะ	พระลักษมณ์	ภาพยนตร์	ไม้จันทร์

เรียก ไม่ทันขนาด ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง ตัวอย่างข้างต้น ไม่ทันขนาดวางบนพยัญชนะซึ่งอยู่ท้ายพยางค์ และบางคำมีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างข้างพยัญชนะที่มีไม่ทันขนาด ด้วย ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นเช่นกัน

ขอล็ก	สาสน์	ใบเฟิร์น	คอนเสิร์ต
ฟิล์ม	กอล์ฟ	เลิร์ฟ	แบบฟอร์ม

ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทันขนาดกำกับ แม้พยัญชนะตัวนั้นไม่ได้อยู่ท้ายพยางค์

ชลาลินธุ์	เผ่าพันธุ์	ศักดิ์ศรี	อิทธิฤทธิ์
-----------	------------	-----------	------------

ไม่ออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ที่มีเครื่องหมายทันขนาดกำกับ แม้พยัญชนะตัวนั้นจะมีสระประสมอยู่
หนังสืออ้างอิง

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.

แผนภูมิบทร้อยกรอง

คำที่มีไม้ทัณฑฆาต

คำที่มีตัวการันต์
ทัณฑฆาตเป็นสาเหตุ
ลองดูตัวอย่างนี้
แพทย์ หมอไม่รอใคร
อารมณ์ ไม่สมปอง
พยากรณ์คนเมืองกาญจน์
นิพนธ์และประพันธ์
ทั้งหมดหมดเสียงหาย

พวกเรานั้นควรสังเกต
ที่ทำให้เสียงหายไป
จะเป็นที่หายสงสัย
อาทิตย์ จันทร์ วันอังคาร
ความทุกข์หมองสองสถาน
ไม่ระรานเผ่าพันธุ์ใคร
เข้าเขตชั้นที่แห่งใหม่
เฉพาะตรงที่มีตัวการันต์





ใบงาน

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก



คำชี้แจง ให้เติมตัวการันต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ประดิษ.....

๓. ประสง.....

๕. อุปกร.....

๗. กอ....ฟ

๙. พิ.....ม

๑๑. ปรับทุก.....

๑๓. พระสง.....

๑๕. สร้างสรร.....

๑๗. เหตุการ.....

๑๙. ฉันทลักษ.....

๒. ชื่อสัต.....

๔. บริสุท.....

๖. ภาพยน.....

๘. รถยน.....

๑๐. รถเม.....

๑๒. โทรทัต.....

๑๔. เล่.....เหลียม

๑๖. กุมภาพัน.....

๑๘. อารม.....

๒๐. สัมภาษ.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิโสมรตลกโลก

เวลา ๙ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๗ เรื่อง การอ่านผันคำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกอ่านผันคำ เป็นการเพิ่มทักษะการอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอ่านและผันคำได้ถูกต้อง

๒. สามารถจำแนกเสียงของคำตามเสียงวรรณยุกต์ได้

๓. สามารถแต่งประโยคได้

สาระการเรียนรู้

การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่เป็นคำเป็น คำตาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนบทเรียนโดยนักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔กลุ่ม ครูนำคำใหม่ให้แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยค

ปากเปล่า โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่เป็นคำเป็น คำตาย

จากใบความรู้ (ภาคผนวก)

๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่เป็นคำเป็น คำตาย โดยให้อ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และสุมอ่านรายบุคคล

๕. มอบหมายให้นักเรียนไปทำแบบฝึก(เป็นการบ้าน)

๖. นักเรียนทำใบงาน (ภาคผนวก)

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวก)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำแบบฝึกหัด

๒. การทำใบงาน

วิธีวัดและประเมินผล

๑.วิธีการ

๑.๑สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๓ ทดสอบ

๒. เครื่องมือ

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ แบบบันทึกคะแนน

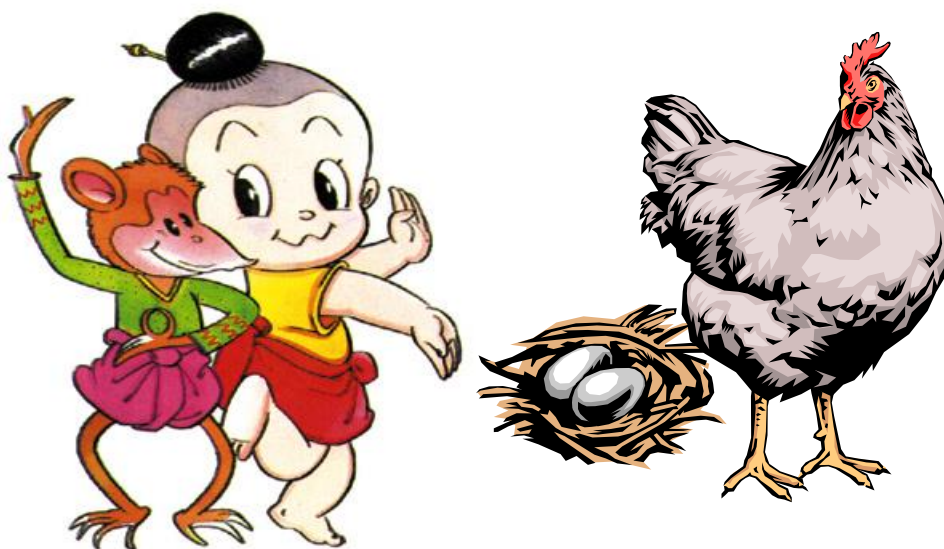
๒.๓ แบบทดสอบ

๓. เกณฑ์

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
แบบฝึกหัด / ใบงาน	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม เสร็จส่งตรงเวลา และได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึกหัด/ตอบคำถาม ส่งไม่ตรงเวลาและได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
อ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐



ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

()

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง

การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่เป็นคำเป็นและคำตาย

การผันอักษรให้ถูกต้อง จะต้องรู้จักอักษร 3 หมู่ และ คำเป็นคำตาย

อักษร 3 หมู่ หรือ ไตรยางค์ ได้แก่

อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
พื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ มี 9 ตัว คือ ก จ ฉ ฎ ฏ ค ด บ ป อ	พื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา มี 11 ตัว คือ ข (ฃ) ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห	พื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ มี 24 ตัว คือ ก (ค) ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ถ ภ ม ย ร ล ว ฟ ฮ

คำเป็นและคำตาย มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

คำเป็น	คำตาย
<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวไม่มีตัวสะกด เช่น ปูนา ดาดี สีซอ ● คำที่มีตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว เช่น เสียงดัง เวียนเทียน ไครมคราม บ่ายคล้อย เจียวขาว ● คำที่ประสมด้วยสระ อำ ไอ โอา เพราะมีเสียงตัวสะกดแม่กม เกย เกอว เช่น ใจดำ น้ำไหล เกาเกลา 	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น ไม่มีตัวสะกด เช่น กะทิ เผละเผละ ● คำที่มีตัวสะกดแม่กก กค กบ เนกเงือก อี๊ดอัด ชุบซิบ ผักกาด

ลักษณะพยางค์		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	คำเป็น	กา กั ก่า	ก่า กั ก่า	ก้า กั ก้า	ก้า กั ก้า	ก้า กั ก้า
	คำตาย		จะ จิด จาค	จ๊ะ จิด จาค	จ๊ะ จิด จาค	(จ๊ะ) (จิด) (จาค)
อักษรสูง	คำเป็น		ข่า ขั ข่า	ข้า ขั ข้า		ขา ขั ขา
	คำตาย		ขะ xid ขาด	(ข๊ะ) (xid) (ขาด)		
อักษรต่ำ	คำเป็น	คา คั เคา		ค่า คั เค่า	ค่า คั เค่า	
	คำตายเสียงสั้น			คะ คัก	คะ คัก	(คะ) (คัก)
	คำตายเสียงยาว			คาก แคบ	ค้ำก แค็บ	(ค้ำก) (แค็บ)

คำใน () ไม่มีที่ใช้เขียนในภาษาเขียน

หนังสืออ้างอิง

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต
ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพรว, ๒๕๕๓.

ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก หน่วยย่อยที่ ๗ การผันคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกเสียงคำตามเสียงวรรณยุกต์

ตัวอย่าง ทรัพย์สิน ➡ เสียงวรรณยุกต์ตรี / เสียงวรรณยุกต์จัตวา

๑. เสร้าโคก	➡	.....
๒. เจตีย์	➡	.....
๓. คักดีศรี	➡	.....
๔. พระองค์	➡	.....
๕. เครื่องเคียด	➡	.....
๖. มะงั่ว	➡	.....
๗. หน้าหนา	➡	.....
๘. ทรดโตรม	➡	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. บทเรียนเรื่อง “ภูมิใจมรดกโลก” เกิดขึ้นในจังหวัดใด

- ก. อุทัยธานี ข. สุโขทัย ค. ลพบุรี ง. กำแพงเพชร

๒. มรดกโลก หมายความว่าอย่างไร

- ก. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์
ข. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม
ค. สมบัติล้ำค่าของมวลมนุษยชาติ
ง. ถูกทุกข้อ

๓. มรดกโลก ที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องแบ่งเป็น กี่ประเภท

- ก. ๑ ประเภท ข. ๒ ประเภท ค. ๓ ประเภท ง. ๔ ประเภท

๔. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางวัฒนธรรม

- ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง

๕. ข้อใดเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ

- ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง

๖. สถานที่ที่มีอายุเก่าแก่กว่า 100 ปีขึ้นไป เป็นประโยชน์ในทางศิลปะ ประวัติศาสตร์หรือโบราณคดี คือ

- ก. โบราณสถาน ข. โบราณวัตถุ ค. ปูนูนียสถาน ง. ปูนูนียวัตถุ

๗. วัดใดที่ไม่อยู่ในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย

- ก. วัดสวนแก้วอุทยานใหญ่ ข. วัดมหาธาตุ ค. วัดเจดีย์เจ็ดแถว ง. วัดช้างล้อม

๘. วันที่สองของการไปทัศนศึกษาในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. กำแพงเมืองและประตูเมือง ข. วัดมหาธาตุ ค. วัดศรีสวาย ง. วัดช้างล้อม

๙. เมืองสวรรคโลก มีชื่อเดิมว่าอย่างไร

- ก. ศรีสัชนาลัย ข. สุโขทัย ค. เขลียง ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางธรรมชาติของประเทศไทยที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องเพิ่มเติม

- ก. อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ ข. อุทยานแห่งชาติทับลาน
ค. อุทยานแห่งชาติปางสีดา ง. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียนรู้บทที่ ๕

๑	ข	ได้คะแนน
๒	ง	
๓	ข	
๔	ง	
๕	ง	
๖	ก	
๗	ข	
๘	ง	
๙	ก	
๑๐	ก	

ว๊ายโย.. ผมได้คะแนนเต็ม

ทั้งหมด ๑๐ คะแนน ครับ....

