แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัส ไวร้าย **เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง**
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง อ่านเพิ่ม...เติมความหมายเรื่อง ไวรัส ไวร้าย **เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง**

.....

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำใหม่และความหมายของคำใหม่มีความจำเป็นเพราะคำใหม่เหล่านั้นทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเข้าใจมากขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. บอกความหมายของคำโดยใช้พจนานุกรมได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

อ่านคำและหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับโรคต่างๆ เช่น โรดเอดส์ โรคมะเร็ง และซักถามประสบการณ์ตรงของนักเรียนเกี่ยวกับโรคต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก

๒. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ที่กำหนด โดยอ่านตามครู อ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม และสุ่มอ่านรายบุคคล แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ การเขียนคำอ่าน

ไข้สองอักเสบจี	ไข้หวัดนก	จ้าว	เจ้า
ภูมิคุ้มกัน	พริบตา	ยกเล้า	พิทักษ์

ยานอวกาศ	ยุ่มย่าน	ไวรัส	ไข้สองอักเสบจี	อุโมงค์

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๑ เรื่องไวรัสไวร้าย จำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ที่กำหนด โดยอ่านตามครู อ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม และสุ่มอ่านรายบุคคล แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ การเขียนคำอ่าน

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาความหมายของคำใหม่จากหนังสือเรียน

๖. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความหมายของคำ และจดบันทึกลงในใบงานที่ ๑

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง อ่านเพิ่ม....เติมความหมาย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑.บัตรคำ

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

๔. หนังสือทักษะภาษา ป.๔

๕. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑.ใบงาน

๒.แบบฝึก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.วิธีการ

๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ การตรวจผลงาน

๑.๓ การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียน

๒.เครื่องมือ

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒.๓ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	**ดี(๓)**	**ปานกลาง(๒)**	**พอใช้ (๑)**	**ปรับปรุง(๐)**
การอ่านคำ	อ่านคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียนคำ	เขียนคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การทำแบบฝึก/ใบงาน	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบต่ำกว่าร้อยละ๕๐
แบบทดสอบ	ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบงาน ที่ ๑

หน่วยที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัส ไวร้าย หน่วยย่อยที่ ๑ อ่านเพิ่มเติมความหมายเรื่องไวรัสไวร้าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ถูกต้องจากพจนานุกรม

ไข้สมองอักเสบเจอี

หมายถึง.....

จ้าว

หมายถึง.....

ยกเล้า

หมายถึง.....

ภูมิคุ้มกัน

หมายถึง.....

อุโมงค์

หมายถึง.....

เหินหาว

หมายถึง.....

สัญลักษณ์

หมายถึง.....

สัญญาณ

หมายถึง.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

หน่วยที่ ๑๑ เรื่องไว รัสไวร้าย **อ่านเพิ่มเติม...ความหมาย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

อุโมงค์ อ่านว่า.....

สัญญาณ อ่านว่า.....

เหินหาว อ่านว่า.....

ไวรัส อ่านว่า.....

ยุ่มย่าม อ่านว่า.....

ยานอวกาศ อ่านว่า.....

ไข้สมองอักเสบเจอี อ่านว่า.....

ยกเล้า อ่านว่า.....

จ้าว อ่านว่า.....

เจ้า อ่านว่า.....

ภูมิคุ้มกัน อ่านว่า.....

พิทักษ์ อ่านว่า.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. สัญญาณจากดาวเทียมสามารถจับมองเห็นภาพอะไร

ก. ยานอวกาศ ข. ยานอวกาศลึกลับ

ค. ดวงจันทร์ ง. มนุษย์ต่างดาว

๒. ใครเป็นต้นเหตุของเรื่อง

ก. มนุษย์ต่างดาว ข. ไวรัส

ค. คลื่นรบกวน ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

๓. บทเรียน เรื่อง “ไวรัสวายร้าย” น่าจะเกิดขึ้นในสถานที่ใด

ก. ดวงจันทร์ ข. ห้องปฏิบัติการทดลอง

ค. อวกาศ ง. โลก

๔. ห้องปฏิบัติการลับ ตั้งอยู่ในสถานที่ใด

ก. ในอุโมงค์ใหญ่ ข. ใต้เทือกเขา

ค. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๕. ไข้หวัดนก เกิดจากเชื้ออะไร

ก. แบคทีเรีย ข. รา

ค. ไวรัส ง. ไวรัสไข้หวัดใหญ่บางสายพันธุ์

๖. โรคเอดส์เกิดจากเชื้ออะไร

ก. แบคทีเรีย ข. รา

ค. ไวรัส HIV ง. ไวรัส HVI

๗. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก มีเจ้าหน้าที่ใช้นามเรียกขานว่าอย่างไร

ก. สิงห์ ๑ ข. สิงห์ ๒

ค. สิงห์ ๓ ง. ถูกทุกข้อ

๘. สัญญาณจากดาวเทียมสามารถจับมองเห็นภาพอะไร

ก. ยานอวกาศ ข. ยานอวกาศลึกลับ

ค. ดวงจันทร์ ง. มนุษย์ต่างดาว

๙. จากข้อ ๕ ส่งผลอย่างไร

ก. ภาพบนจอมีอาการสั่นไหว ข. ตัวอักษรอ่านไม่ออก

ค. ระบบสื่อสารขัดข้อง ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของมนุษย์ต่างดาว ได้ถูกต้อง

ก. รูปร่างเหมือนหอยทาก ข.หน้าตาเหมือนคน.

ค. มีแขนยุ่มยามเหมือนแมงมุม ง.ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ บทที่ ๑๑

๑	ง
๒	ข
๓	ค
๔	ง
๕	ง
๖	ค
๗	ง
๘	ง
๙	ง
๑๐	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสไวร้าย **เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง**
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง การอ่านในใจเรื่อง ไวรัส ไวร้าย **เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง**

.....

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยากตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดได้ถูกต้อง
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. เขียนแผนภาพความคิดได้ถูกต้อง
๔. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ไวรัส ไวร้าย
๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำเข้าสู่บทเรียนร่วมกันสนทนาความรู้ เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน

๓. แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

๔. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่พร้อมกัน อ่านทีละกลุ่ม อ่านทีละคน

๕. นักเรียนอ่านในใจในบทเรียนบทที่ ๘ เรื่อง “ไวรัสไวร้าย” จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต “ภาษาพาที” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๖. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม ตอบคำถามเนื้อเรื่องในบทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗. นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่อง“ไวรัสไวร้าย” ลงในใบงานที่ ๑

๘. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทำเป็นการบ้าน

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านในใจและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงาน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

๓. แบบฝึกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึก

๒. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.วิธีการ

๑.๑ การตรวจแบบฝึก

๑.๒ การตรวจใบงาน

๑.๓ การสังเกตขณะร่วมกิจกรรม

๒.เครื่องมือ

๒.๑แบบประเมินผลงานรายบุคคล

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้(๑)	ปรับปรุง(๐)
การอ่านคำ	อ่านคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียนคำ	เขียนคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การทำแบบฝึก/ใบงาน	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การอ่านในใจ	ตอบคำถามจากเรื่องและนำไปใช้ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	ตอบคำถามจากเรื่องและนำไปใช้ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป	ตอบคำถามจากเรื่องและนำไปใช้ร้อยละ ๖๐ขึ้นไป	ตอบคำถามจากเรื่องและนำไปใช้ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	ตอบคำถามจากเรื่องและนำไปใช้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบงานที่ ๑

คำสั่ง จงเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องไวรัสไวร้าย

เรื่อง.....

ใคร

.....

.....

ทำอะไร

.....

.....

ที่ไหน

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๑

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๒

.....

.....

.....

ผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัส ไวร้าย **เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง**
หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง ไวรัสไวราย **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องท่อ่านได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.อ่านเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงเรื่อง ไวรัสไวร้าย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับโรค พร้อมทั้งดูภาพประกอบ
๒. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผน
๓. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโรค จากประสบการณ์เดิม
๔. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เน้นการออกเสียงคำและการเว้นวรรคตอน
๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามที่ครูกำหนด
นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งห้อง อ่านทีละกลุ่ม สุ่มอ่านทีละคน
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการอ่านที่ถูกต้อง
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านออกเสียง เพื่อนำไปใช้ในการอ่านออกเสียงในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอ่านออกเสียงงานเขียนปะเภทต่างๆเช่น ข่าว สาคดี นิทานฯลฯ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๒.เครื่องมือ

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
การอ่านคำ	อ่านคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียนคำ	เขียนคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การทำแบบฝึก/ใบงาน	ฝึก/ใบงาน ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

เอดส์ คืออะไร

เอดส์ หรือ AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome) เป็นกลุ่มอาการของโรค ที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสเอดส์ ซึ่งจะเข้าไปทำลายเม็ดเลือกขาว ซึ่งเป็นแหล่งสร้างภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ติดเชื้อโรคอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น เช่นวัณโรค ปอดบวม เยื่อหุ้มสมองอักเสบ หรือเป็นมะเร็งบางชนิดได้ง่ายกว่าคนปกติ อาการจะรุนแรง และเป็นสาเหตุสำคัญของการเสียชีวิต

โรคเอดส์)AIDS) คืออะไร

โรคเอดส์ หรือ โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง)Acquired Immune Deficiency Syndrome - AIDS) เป็นกลุ่มอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเพราะร่างกายได้รับเชื้อไวรัสเอชไอวี)HIV) ซึ่งจะเข้าไปทำลายเม็ดเลือดขาว ที่เป็นแหล่งสร้างภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ภูมิคุ้มกันโรคลดน้อยลง จึงทำให้ติดเชื้อโรคฉวยโอกาสแทรกซ้อนเข้าสู่ร่างกายได้ง่ายขึ้น เช่นวัณโรคในปอด หรือต่อมน้ำเหลือง เยื่อหุ้มสมองอักเสบจากเชื้อรา โรคผิวหนังบางชนิด หรือเป็นมะเร็งบางชนิดได้ง่ายกว่าคนปกติ ซึ่งสาเหตุของการเสียชีวิตมักเกิดขึ้นจากโรคติดเชื้อฉวยโอกาสต่างๆ เหล่านี้ ทำให้อาการจะรุนแรงและเสียชีวิตอย่างรวดเร็วปัจจุบันโรคเอดส์มีการตรวจพบทั่วโลก และประมาณการว่ามีผู้เสียชีวิตเนื่องจากโรคเอดส์อย่างน้อย 25 ล้านคน ตั้งแต่ถูกค้นพบในปี พ .ศ.2524 (ค .ศ.1981) นับเป็นโรคที่มีอันตรายสูงโรคหนึ่งของประวัติศาสตร์มนุษย์ชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัส ไวร้าย **เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง**
หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรียงความ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการนำเรื่องราว ข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริง หรือความรู้สึก มาเรียบเรียงด้วยภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและสละสลวย จะสามารถสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตามที่ผู้เขียนต้องการ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดในการเขียน
๓. เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ

สมรรถนะของผู้เรียน

ทักษะในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนเรียงความ
๒. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. ครูให้นักเรียนแข่งขันการเขียนเรียงความบนกระดานดำ คนละ ๑ ข้อความ
๔. ให้นักเรียนดูผลงานการเขียนเรียงความที่ถูกต้องและร่วมอภิปราย
๕. ให้นักเรียนค้นคว้าการเขียนเรียงความที่น่าสนใจ
๖. นักเรียนส่งผลงาน และรวบรวมผลงานทั้งหมดเป็นเล่ม เพื่อใช้เป็นสมุดสำหรับการอ่านประจำชั้น
๗. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือทักษะภาษา
๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ชิ้นงานการเขียนเรียงความ

๒. หนังสือพิมพ์หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม

๓. ใบงาน

๔. ใบความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การค้นคว้า

๒. การเขียนเรียงความใบงาน

๓. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.วิธีการ

๑.๑ ตรวจแบบฝึกหัด

๑.๒ การตรวจใบงาน

๑.๓ การสังเกตขณะร่วมกิจกรรม

๒.เครื่องมือ

แบบประเมินผลงานรายบุคคล

๓.เกณฑ์การประเมิน

เทียบค่าร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง(๐)
การอ่านคำ	อ่านคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	อ่านคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การเขียนคำ	เขียนคำได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เขียนคำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
การทำแบบฝึก/ใบงาน	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบงานร้อยละร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบฝึก/ใบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
พฤติกรรมการเรียน	แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	แสดงพฤติกรรมได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( )

ครูผู้สอนโรงเรียน.....

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง “การเขียนเรียงความ”

การเขียนเรียงความ คือ การเรียบเรียงข้อความเป็นเรื่องราวเพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก โดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาที่ถูกต้อง ส่วนประกอบของเรียงความจะมี คำนำ และสรุป

คำนำ เป็นการเริ่มเรื่องที่จะเขียนเพื่อเร้าความสนใจให้ผู้อ่านติดตามเรื่องต่อไป คำนำไม่ควรมี ความยาวมากนัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อเรื่อง ปกติมีเพียงหนึ่งย่อหน้า

เนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องของเรียงความอาจเป็นข้อเท็จจริง รายละเอียดความรู้ ความคิดเห็น ซึ่งได้มาจากประสบการณ์ การค้นคว้า หรืออื่นๆ ผู้เขียนจะดำเนินการเรื่องตามโครงเรื่องที่วางไว้ เช่น เขียนลำดับเหตุการณ์ตามลำดับความสำคัญ ตามลำดับเหตุผล เป็นต้น

ในการเขียนเนื้อเรื่องนั้นอาจมีหลายย่อหน้า แต่ทั้งนี้ต้องให้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวเดียวกัน

สรุป การเขียนสรุป ผู้เขียนต้องเขียนให้เกิดความสนใจ เช่น ฝากความคิดเห็น สรุปด้วยสุภาษิต คำคม บทร้อยกรอง หรือลงท้ายด้วยการตอบคำถามหรือตั้งคำถาม เป็นต้น

ในการเขียนเรียงความ ผู้เขียนจะต้องจัดทำโครงเรื่องก่อน เพื่อให้เขียนเรียงความได้ดี เรียงความที่ดีควรประกอบด้วย

๑. ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนเรียงความ คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

๒. เนื้อเรื่องมีสาระแจ่มชัด ตรงประเด็น

๓. ลำดับความคิดดี มีความต่อเนื่อง

๔. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๕. มีการให้ข้อคิดเห็นหรือแสดงความคิดเห็นที่แปลกใหม่

๖. สำนวนภาษาสละสลวย อาจมีการใช้สำนวน ภาษิต บทร้อยกรอง ประกอบการเขียน

องค์ประกอบของเรียงความ

ชื่อเรื่อง.....

คำนำ.....

.....

เนื้อเรื่อง.....

.....

.....

สรุป.....

.....

การเขียนเรียงความที่ดี

๑. ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนเรียงความ
๒. เนื้อเรื่องมีสาระแจ่มชัดตรงประเด็น
๓. ลำดับความคิดได้ดีมีความต่อเนื่องไม่วกวน
๔. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๕. มีการใช้ข้อคิดหรือแสดงความคิดเห็นที่แปลกใหม่
๖. สำนวนภาษาสละสลวย อาจใช้สำนวนสุภาษิต บทร้อยกรองประกอบการเขียน

หนังสืออ้างอิง

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. ***หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.*** *กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.*

ใบงานที่ ๑

หน่วยที่ ๑๑ หน่วยย่อยที่ ๔ เรียนรู้การเขียนเรียงความ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง จงเขียนคำต่อไปนี้

การเขียนเรียงความหมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ให้นักเรียนบอกขั้นตอนของการเขียนเรียงความ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. บทเรียน เรื่อง “ไวรัสวายร้าย” น่าจะเกิดขึ้นในสถานที่ใด

ก. ดวงจันทร์ ข. ห้องปฏิบัติการทดลอง

ค. อวกาศ ง. โลก

๒. ห้องปฏิบัติการลับ ตั้งอยู่ในสถานที่ใด

ก. ในอุโมงค์ใหญ่ ข. ใต้เทือกเขา

ค. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๓. ไข้หวัดนก เกิดจากเชื้ออะไร

ก. แบคทีเรีย ข. รา

ค. ไวรัส ง. ไวรัสไข้หวัดใหญ่บางสายพันธุ์

๔. โรคเอดส์เกิดจากเชื้ออะไร

ก. แบคทีเรีย ข. รา

ค. ไวรัส HIV ง. ไวรัส HVI

๕. สัญญาณจากดาวเทียมสามารถจับมองเห็นภาพอะไร

ก. ยานอวกาศ ข. ยานอวกาศลึกลับ

ค. ดวงจันทร์ ง. มนุษย์ต่างดาว

๖. ใครเป็นต้นเหตุของเรื่อง

ก. มนุษย์ต่างดาว ข. ไวรัส

ค. คลื่นรบกวน ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

๗. จากข้อ ๕ ส่งผลอย่างไร

ก. ภาพบนจอมีอาการสั่นไหว ข. ตัวอักษรอ่านไม่ออก

ค. ระบบสื่อสารขัดข้อง ง. ถูกทุกข้อ

๘. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก มีเจ้าหน้าที่ใช้นามเรียกขานว่าอย่างไร

ก. สิงห์ ๑ ข. สิงห์ ๒

ค. สิงห์๓ ง. ถูกทุกข้อ

๙. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของมนุษย์ต่างดาว ได้ถูกต้อง

ก. รูปร่างเหมือนหอยทาก ข.หน้าตาเหมือนคน.

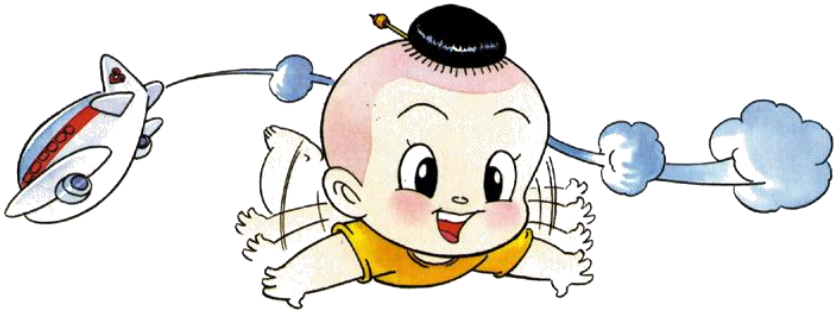
ค. มีแขนยุ่มยามเหมือนแมงมุม ง.ถูกทุกข้อ

๑๐. หัวหน้าไวรัส ใช้นามเรียกขานว่าอย่างไร

ก. เจ้าไวรัส ข. จ้าวไวรัส

ค. จ้าวแห่งไวรัส ง. เจ้าแห่งไวรัส

เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียนรู้บทที่๑๑ เรื่องไวรัสไวร้าย



๑	ค
๒	ง
๓	ง
๔	ค
๕	ง
๖	ข
๗	ง
๘	ง
๙	ง
๑๐	ค